

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево
Саратовской области» (230213)

По итогам комплексного анализа образовательных организаций Саратовской области муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» (далее – МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево») два года подряд показывает признаки необъективности по завышенным результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году по предмету «Русский язык» 5 класс. В 2020 году по предмету «Русский язык» 5 класс (по программе 4 класса), по предмету «Математика» 6 класс (по программе 5 класса).

**Анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Русский язык» 5 класс в 2021 году**

В 2021 году ВПР по русскому языку в 5 классе проводились в штатном режиме. В МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» приняли участие в ВПР по русскому языку 33 обучающихся 5-х классов.

По результатам ВПР по русскому языку качество знаний в 2021 году составляет 72,7%, что на 25,4% выше результата всей выборки по Российской Федерации (далее – выборка РФ) и на 21,2% выше результата выборки Саратовской области. Участники, получившие неудовлетворительные результаты отсутствуют (Саратовская область 11,2%, выборка РФ – 13,8%).

Качество знаний по русскому языку в 2020 году в 5 классе (по материалам 4 класса) в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» составляет 80,8%, что на 30,2% выше результата всей выборки РФ и на 27,9% выше результата выборки Саратовской области. Участники, получившие неудовлетворительные результаты отсутствуют (Саратовская область 11,2%, выборка РФ – 13,8%), рисунок 1.

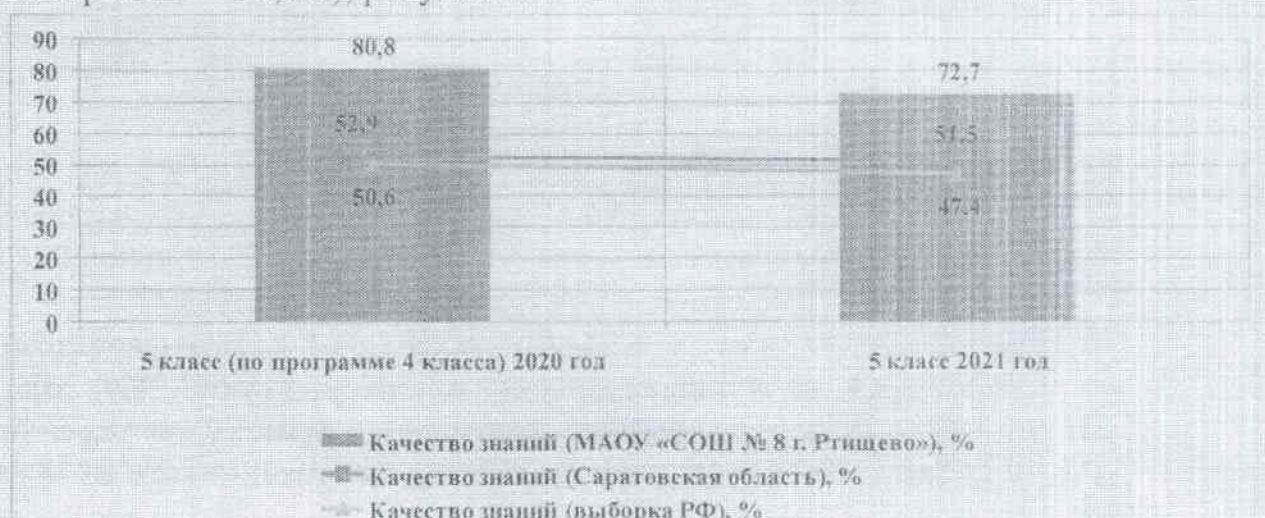


Рис.1. Динамика показателей «Качество знаний» по русскому языку в 5 классе за период с 2020 года по 2021 году

Успеваемость в 2021 году в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» составляет 100%, что на 13,8% выше результата всей выборки РФ на 11,2% выше результата выборки Саратовской области. Успеваемость в 2020 году в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» составляет 100%, что на 13,3% выше результата всей выборки РФ на 11,2% выше результата выборки Саратовской области, рисунок 2.

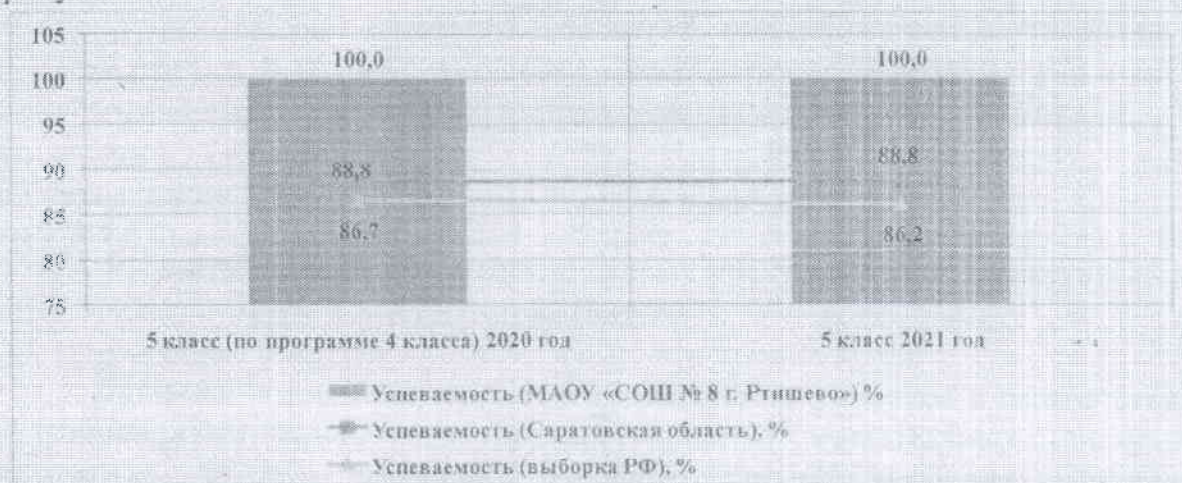


Рис.2. Динамика показателей «Успеваемость» по русскому языку в 5 классе за период с 2020 года по 2021 году

Сравнивая показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» участников ВПР по русскому языку за 2021 год и за 2020 год, можно сделать следующие вывод, что при переходе обучающихся из 4 в 5 класс успеваемость сохранилась на уровне 2020 года и составляет 100%, показатель качества знаний уменьшился на 8%, рисунок 3.

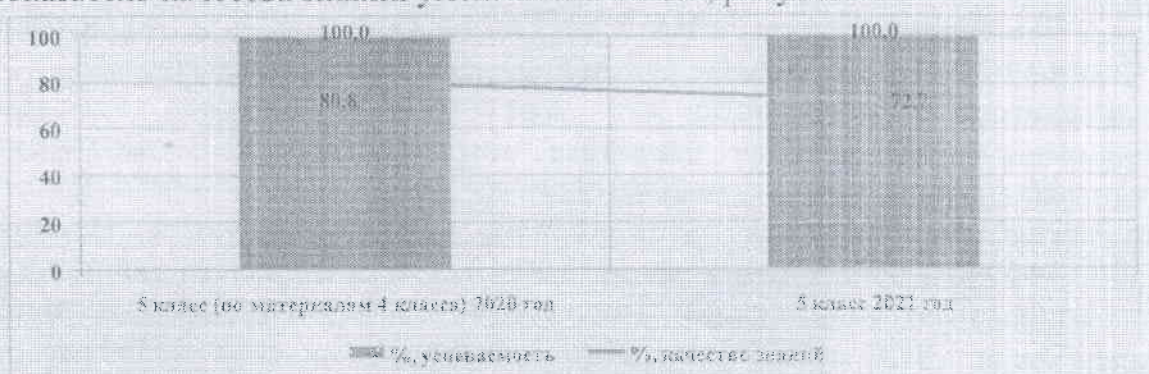


Рис.3. Динамика показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» участников ВПР по русскому языку за период с 2020 года по 2021 год.

Распределение отметок в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» показывает, что обучающиеся, получившие отметку «2» отсутствуют (2020 год – 0%, в 2021 год – 0%). Доля обучающихся, получивших отметку «3» увеличилась на 8,1%. Доля участников, получивших отметку «4» увеличилась на 18,3%, доля участников, получивших отметку «5» уменьшилась на 26,4%, рисунок 4.

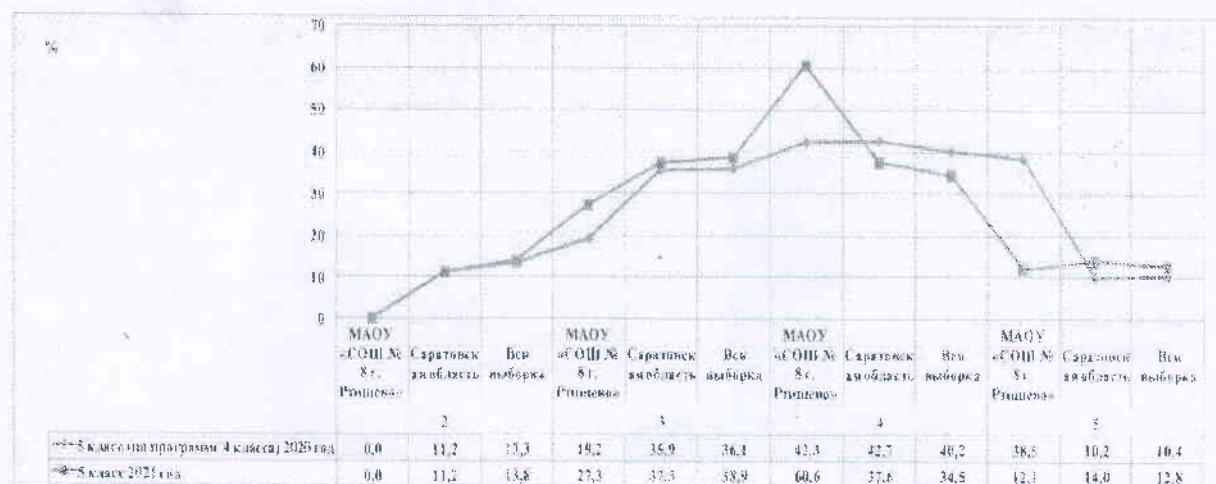


Рис.4. Распределение по отметкам по русому языку в 5 классе по результатам 2021 года

Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий». Соответствие уровня сформированности учебной компетентности диапазону баллов представлено в таблице 1.

Количество участников ВПР в MAOU «СОШ № 8 г. Ртишево» позволяет оценить уровень сформированности учебной компетенции в 5 классах по русскому языку в 2020 году и в 2021 году.

Результаты участников ВПР в MAOU «СОШ № 8 г. Ртишево» отличаются от результатов участников всей выборки РФ и Саратовской области.

Распределение первичных баллов в 5 классах по русскому языку в 2021 году свидетельствует о том, что познавательные возможности участников ВПР соответствуют высокому уровню сформированности учебной компетенции. Однако, характер распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе демонстрирует признаки необъективности полученных результатов. В диапазоне высоких отметок фиксируются пики. Такие всплески происходят в результате натаскивания обучающихся на определенные задания, необъективной оценки работ ВПР, подтягивания отметок независимой оценки к отметкам по журналу, рисунок 5

Таблица 1

	Уровень сформированности учебной компетентности			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс 2021 год	0-17	18-28	29-38	39-45

В 2021 году по русскому языку соотношение доли обучающихся получивших оценки ниже годовых к доле обучающихся получивших оценки

выше годовых по результатам ВПР показывает, что результаты внешней оценки завышены, рисунок 6.

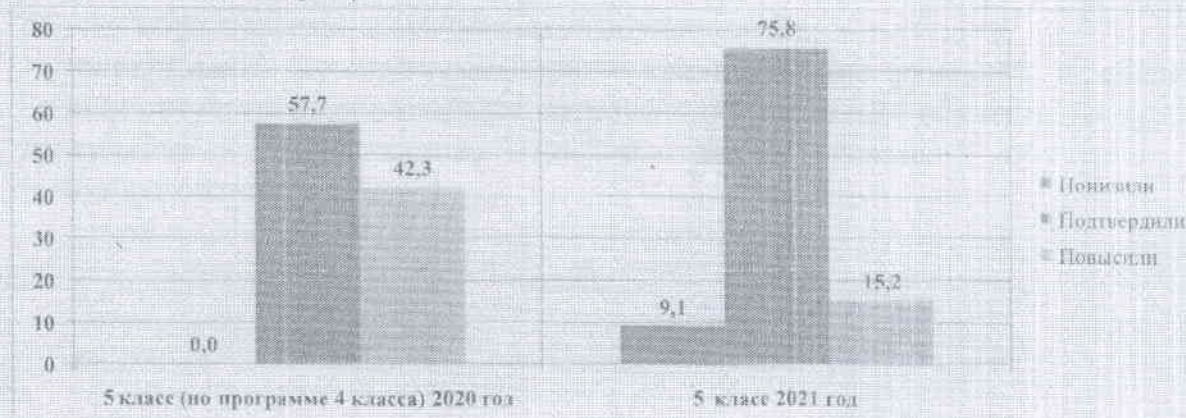


Рис.6. Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу

Если сравнивать соответствующие отметки ВПР по русскому языку с отметками по журналу обучающихся 5 классов в период с 2020 года до 2021 год, можно отметить, в 2021 году наблюдалось увеличение доли обучающихся подтвердивших свои результаты на 18,1%, понизивших отметки на 9,1%. Доля обучающихся, понизивших свои отметки понизилась на 27,1%.

В 2021 году проводилась перепроверка работ образовательных организаций Саратовской области, подтвердили свои отметки 91,3% участников ВПР.

Рекомендации:

1. Ознакомиться с анализом результатов ВПР, размещенных на сайте ГАУ СО «РЦОКО».
2. Провести анализ полученных результатов ВПР в образовательном учреждении, используя личный кабинет ФИС ОКО, раздел «Аналитика».
3. Выявить причины появления признаков необъективности полученных результатов ВПР.
4. Провести методическим объединениям совместно с учителями аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.
5. Организовать присутствие независимых наблюдателей при проведении и проверке ВПР или видео наблюдения с последующим анализом.
6. Не допускать натаскивания на решение задач из демонстрационных вариантов ВПР.
7. Отработать механизм обеспечения объективности оценивания в рамках внутришкольной системы оценки образовательных результатов, включающей в том числе следующие элементы:
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.