

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Управление общего образования Ртищевского района)

ПРИКАЗ

От 15.04. 2022 года

г. Ртищево

№ 212

**Об утверждении положения о кластеризации
муниципальных образовательных учреждений Ртищевского муниципального
района**

В целях формирования эффективного управления качеством образования в Ртищевском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о кластеризации образовательных организаций Ртищевского муниципального района (приложение).
2. Ведущему специалисту управления общего образования Воробьевой В.А. разместить приказ на официальном интернет ресурсе управления общего образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления общего
образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области**

С.В. Рудаева

С приказом ознакомлены:

Положение о кластеризации образовательных организаций Ртищевского муниципального района.

1. Общие положения.

1.1. Положение о кластеризации образовательных организаций Ртищевского муниципального района (далее – Положение) разработано в соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации образовательных организаций Ртищевского муниципального района, отнесение их к определенному кластеру.

1.2. Под кластеризацией понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

1.3. Для системы образования Ртищевского муниципального района принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие образовательных организаций и использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

1.4. Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно в сентябре текущего года (в 2022 году в мае и сентябре), Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и походы дальнейшего применения кластерного анализа.

1.5. Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального и регионального уровней:

– Федеральный закон от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а так же результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в

общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 №1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», а так же настоящим Положением в условиях проведения мониторинга по оценке качества образования.

1.6. Для образовательных организаций Ртищевского муниципального района участие в кластеризации носит обязательный характер.

II. Цели и задачи кластеризации.

- 2.1. Целью кластеризации выступает оценка эффективности деятельности образовательных организаций Ртищевского муниципального района. Обеспечение качества образования через выделение четырёх кластеров образовательных организаций на основе дифференцирующих факторов, характеризующихся наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.
- 2.2. Кластеризация образовательных организаций обеспечивает получение достоверной информации с целью анализа кадровых, инфраструктурных и социальных факторов развития и принятия управленческих решений по повышению качества образования.
- 2.3. Проведение кластеризации образовательных организаций направлено на решение следующих задач:
 - стимулирование и повышение результативности деятельности образовательных организаций;Обеспечение выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.

III. Проведение кластеризации образовательных учреждений.

3.1. основной идеей кластеризации является отнесение образовательных учреждений к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

3.2. Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на направления развития системы образования в целом и деятельность образовательных организаций.

3.3. Отбор параметров, которые учитываются для кластеризации, проводится на основе наличия (отсутствия) возможностей устойчивого функционирования и развития образовательной организации.

К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие:

- кадровых дефицитов;
- инфраструктурных дефицитов;
- социальных дефицитов.

3.4. Кластеризация образовательных организаций основывается на принципах:

- системности и объективности оценки, предполагающих учет показателей, качественно характеризующих деятельность образовательных организаций;
- достоверности исходных данных и мотивирующего характера группировки;
- репрезентативности деятельности образовательной организации по различным направлениям;
- обеспечение качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов.

3.5. Кластеризация образовательных организаций проводится управлением общего образования администрации Ртищевского муниципального района и в нем

принимают участие образовательные организации Ртищевского муниципального района.

3.6. Приказом начальника управления общего образования определяются сроки проведения кластерного анализа образовательных организаций и ответственные специалисты.

3.7. Ответственные специалист проводят следующую работу:

Анализируют и оценивают документы в соответствии с определенными критериями и показателями;

Группируют образовательные учреждения в соответствии в разделе 3 настоящего положения.

3.8 В основе распределения образовательных организаций на кластеры лежит электронная обработка данных, полученных с помощью следующих источников:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс - <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО - информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс - <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет - ресурс - <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта - сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс - <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Информация образовательных организаций через сервис работы с электронными таблицами.

7) Официальные сайты образовательных организаций.

3.9. В результате анализа количественных данных проводится группировка (кластеризация) образовательных организаций па значениям показателей следующим образом:

К первому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица)

Ко второму кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица).

К третьему кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица).

К четвертому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица).

Таблица. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития образовательных организаций

ФАКТОР	БАЛЛ
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2

ФАКТОР	БАЛЛ
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

IV. Использование результатов кластеризации.

4.1 Порядок кластеризации предполагает:

- выявление образовательных учреждений с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск-ориентированных), ризельентных образовательных учреждений, лучших практик;
- оказание адресной помощи риск-ориентированным образовательным организациям;
- определение конкретных направлении организации перехода каждой риск-ориентированной образовательной организации в режим устойчивого функционирования.

4.2. В рамках управления качеством образования в Ртищевском муниципальном районе и для принятия управленческих решений кластерный анализ сочетается с анализом показателей направлений оценки механизмов управления качеством образования:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.