***Эффективные системы сопровождения и поддержки педагогов. Школьные практики (методическое сопровождение, опыт инновационной площадки).***

 Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от потенциала педагогических кадров. В современной жизни, в период реформирования образования, меняется статус педагога. Меняются требования к уровню его профессионализма. В настоящий момент востребован педагог компетентный, творческий, способный мобилизовать свой личностный потенциал и принимающий все инновации в системе образования. Возрастающая значимость образования взрослых - общепризнанный факт.

 Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Если раньше речь шла о методической поддержке как правило молодых специалистов, то сегодня необходимо качественно выстраивать методическую работу с разными по педагогическому мастерству учителями, так как одни принимают новшества, другие относятся к ним консервативно. Это проблема не только нашей школы.

 Данное противоречие привело к необходимости перехода к новым методам поддержки учителей, таким, как, например, научно-методическое сопровождение, которое, на наш взгляд, и позволит обеспечить качественный уровень образования.

 Следуя словарю Ожегова, слово Сопровождать–следовать рядом. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

 Исходя из многообразия трактовок определения научно-методического сопровождения деятельности учителя для нас более близким является следующее – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

 Методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной работы осуществляется на основе реализации планов участия ОО в проектно-исследовательской лаборатории. Наша школа на протяжении многих лет является одной из ПИЛ, созданных на базе ОО, включающихся в сетевой комплекс, координируемый региональной службой «Образовательная инициатива». Сейчас в проектно-исследовательской лаборатории у нас задействовано 54% педагогов. К работе лаборатории привлекаются не только опытные педагоги, но и молодые специалисты.

 Формы работы динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых: государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы; уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально - деятельностных показателей; морально-психологический климат в коллективе, материально-технические возможности.

Важным показателем развития профессиональной компетентности педагогов школы мы считаем повышение уровня заинтересованности педагогических работников в творчестве, инновациях. Как результат, ежегодно учителя становятся лауреатами, дипломантами и финалистами областных и всероссийских конкурсов:

победитель регионального этапа конкурса «Учитель года – 2020»;

диплом II степени в конкурсе «Активный учитель» (октябрь 2021 г.);

участие в конкурсе «Признание»(2021-2022 уч.год.).

Много участий и побед в заочных конкурсах и др. мероприятиях. Наши учителя постоянно принимают участия в конференциях, семинарах , практикумах, мастер-классах по различным аспектам УВП.

 Ежегодно на базе нашей школы проводится семинар «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», в котором принимают участие педагоги проектно-исследовательской лаборатории. На протяжении многих лет, во втором полугодии наша школа в рамках ПИЛ проводит межрегиональный сетевой проект, в 2022-2023 он будет посвящен К.Д.Ушинскому, основоположнику научной педагогики в России, так как 2023 год объявлен годом «Педагога и наставника». Широкий спектр разноуровневых профессиональных конкурсов позволяют педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты развития на основе индивидуальных потребностей, возможностей и интересов.

 В свою очередь рост уровня профессионального мастерства способствует продвижению учащихся во всех сферах учебной и общественной деятельности, в этом и заключается сущность организации научно-методического сопровождения .

 Методическое сопровождение можно эффективно осуществить только после изменения ценностных установок учителей и руководителей школ в отношении того предмета, на который нацелена эта работа. Изменение сознания учителя, достижение понимания значимости его собственного методического аппарата и необходимости его совершенствования само по себе является очень значимым результатом.

 Таким образом, научно-методическое сопровождение деятельности учителя необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие функций, форм научно-методического сопровождения делает этот процесс уникальным. Осуществление научно-методического сопровождения в конечном итоге будет способствовать росту качества образования.

А это и есть один из главных индикаторов в реализации нашей программы.