

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Управление общего образования Ртищевского района)

**ПРИКАЗ**

**От 22.08. 2022 года**

г. Ртищево

**№ 398**

**Об итогах проведения мониторинга качества  
муниципальной системы образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства, образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887, в целях содействия региону в проведении оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в период с 1 июля по 1 августа 2022 года был организован мониторинг качества муниципальной системы образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги мониторинга качества муниципальной системы образования:
  - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
  - 1.2. Система работы со школами с НОР и функционирующих в НСУ (Приложение 2);
  - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3);
  - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);
  - 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (Приложение 5);
  - 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);
  - 2.3. Система организации воспитания обучающихся (Приложение 7);
  - 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8);
2. Разработать адресные рекомендации по результатам анализа результатов мониторинга до 1 сентября 2022 года;
3. Организовать повторный мониторинг по эффективности принятых управленческих решений в срок не позднее 01.01.2023 г.;
4. Ведущему специалисту управления общего образования Воробьевой В.А. разместить приказ на официальном интернет ресурсе управления общего образования;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления общего  
образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области**

**С.В. Рудаева**

**Аналитическая справка  
результатов мониторинга качества дошкольного образования в Ртищевском  
муниципальном районе Саратовской области  
2022 год**

В Ртищевском муниципальном районе в 2022 году был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития ДОО. Результаты МКДО определялись по следующим показателям:

**1. Раздел «Качество образовательных программ дошкольного образования».**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
- наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, определялся количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АООП.
- Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1. Показатель наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО подтвержден во всех 23 ДОУ, что составляет -100%. Электронные версии основной образовательной программы размещены на официальных сайтах ДОО.

1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования подтвержден во всех 23 ДОО, что составляет -100%.

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в

- соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программы 13 ДОО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
  - в Программы включены организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

1.3. В 2 дошкольных образовательных организациях Ртищевского района реализуются АООП ДО, что составляет 8,6% от общего количества ДОО.

Показатель наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, определялся количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АООП. Показатель подтвержден в 2 ДОО, что составляет -100%.

1.4. В 23 ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатель подтверждается полностью выполненным, что составляет -100%.

## **2. Раздел «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

Кадровые условия в дошкольных учреждениях обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Кадровый состав и количество работников, необходимых для качественного образования, определяются возрастными особенностями детей. Необходимым условием является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличием у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

### **2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.**

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

По состоянию на 01.01.2022 года количество педагогических работников в абсолютных числах составило \*\*\* человек, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества педагогов по штатному составила 97,6%.

## 2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу.

В абсолютных числах количество младших воспитателей составило - 100%.

2.3. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Воспитателям и специалистам, работающим в дошкольных образовательных организациях (учреждениях) должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности. Как показывает практика, воспитатели и специалисты, работающих в системе дошкольного образования, имеют среднее специальное или высшее, и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В частности, в нашем районе высшее профильное образование имеют 151 педагогический работник, что составляет 49,3 % от общего количества работающих.

В ходе опроса педагоги ДОО обозначили следующие причины нежелания учиться: возможный переход на другую работу, возраст.

2.4. Обновление содержания образования требует новых подходов к обучению дошкольников. С этой целью проводились обучающие семинары, методические объединения, предусматривающие трансляцию опыта педагогов – новаторов и целых педагогических коллективов.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Для этого организуются курсовая переподготовка. За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли – 75% педагогических работников и 23 руководителя ДОО, что составило -100% от общего числа работников.

2.5. - 2.6. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Одним из новых требований к педагогам ДОО, проходящим аттестационные испытания, является наличие инновационной деятельности, авторских разработок

(тематического планирования, дидактических пособий). Современный воспитатель, как указано в приказе Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», проводит углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, обобщает опыт своей работы и распространяет его, выступая на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, а также публикуя в научных сборниках, журналах, на сайтах педагогических порталов. На сегодняшний день имеют первую квалификационную категорию 75 педагогов и 89 высшую квалификационную категорию.

2.7. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

- Среднее значение - 8 человек;
- минимальное значение - 4 человека;

- максимальное значение - 11 человека.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

#### **«Развивающая предметно-пространственная среда»**

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей предметно-пространственной среды на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС педагогами группы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- ознакомление с материалами анкетирования родителей.

#### **2.8. Содержательная насыщенность среды.**

Показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивался при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Однако, проведенный мониторинг показал, что образовательное пространство дошкольной организации и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке недостаточно обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях.

В абсолютных числах показатель составил - 96,6%.

#### **2.9. Трансформируемость пространства.**

Показатель «Трансформируемость пространства» оценивался при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Проведя анализ данного показателя было выявлено, что в ДОО имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. ДОО в достаточном количестве обеспечены мягкими модулями, ширмами, для обеспечения зоны условной изоляции детей, имеются разграниченные зоны "центры", оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

#### **2.10. Полифункциональность материалов.**

Показатель «Полифункциональность материалов» оценивался при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

#### 2.11. Вариативность среды.

Показатель «Вариативность среды» оценивался при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### 2.12 Доступность среды.

Во всех ДОО Ртищевского района:

- обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка (на уровне роста и на открытых стеллажах):

На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;

- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-ба, пальчиковые и «напальчиковые» куколки
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования педагоги используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель является полностью подтвержденным и составляет 100%.

### 2.13 Безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивался при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.

Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия.

Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.

Показатель оценивается на 100%.

### 2.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка. Создание ситуации успеха также является одним из приемов формирования адекватной самооценки дошкольников. В своей работе педагоги района способствуют формированию позитивной самооценки и Я-концепции ребенка. Помогают преодолеть чувства страха, гнева, добиваются, чтобы их воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка. Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к

настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

Показатель полностью подтвержден -100%.

2.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Воспитателями поощряется уважительное отношение друг к другу. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Специалисты проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

2.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Воспитатели подают пример сотрудничества, включаются в совместную игру, участвуют в реализации детских проектов. Объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе, правила поведения в разных ситуациях. У детей развивается способность осознавать свои потребности, желания, состояния, развивается личная ответственность, ответственность за других.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

2.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

Дети в ДОО находятся в поле зрения педагогов, воспитатели не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В проверенных 23 ДОО данный показатель подтвержден полностью - 100%.

**Раздел 3. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по нескольким составляющим:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;
- количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.);
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Во всех 23 образовательных организациях имеются следующие документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы

педагогов ДОО, в которых имеется раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Показатель подтвержден во всех 23 ДОО, что составило -100%.

### 3.2. Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей.

Во всех 23 ДОО родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОО, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДОО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Родители посещают сайты ДОО, где могут найти ответы на любые вопросы, касающиеся воспитания и образования их детей. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги ДОО подбирают актуальные, интересные темы для родительских страниц. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальных сайтах ДОО имеется активный раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников», гостевая книга, где родители могут задавать вопросы, предлагать свои идеи для повышения качества образования в ДОО.

Показатель наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей составил - 100%.

3.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

В 2021-2022 учебном году, в соответствии с годовыми планами учреждений и в условиях эпидемиологической ситуации были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями: дистанционные конференции; тематические недели ООП ДОО; тематические проекты; онлайн мастер-классы, конкурсы. Мероприятия в ДОО в большинстве случаев проводились с учётом эпидемиологической обстановки в режиме, не требующем непосредственного присутствия родителей. Увеличилось количество семей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях проходящих дистанционно. Родительской общественностью ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территорий ДОО. Возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Однако не все семьи воспитанников были заинтересованы и непосредственно участвовали в мероприятиях, организуемых в детских садах.

По данным мониторинга в ДОО Ртищевского района количество семей составляет – **2265**.

Данный показатель оценивался путем подсчета фактического количества семей, принявших участие во всех мероприятиях -2231 и составил 98,5% .

### 3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами проводился на основе письменного анкетирования родителей (законных представителей).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников обратились за помощью в воспитании ребенка к ДОО, в связи с тем, что в детском саду педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей, а также наблюдается хороший психологический климат и доброжелательный коллектив.

Родители (законные представители) удовлетворены взаимоотношением педагогов и детей.

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его

познавательных интересов и потребностей.

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников отметили, что информацию о деятельности ДОО в основном получают через общение с воспитателями и заведующим, а также через информационные стенды в группах, сеть Интернет – сайт МБДОУ, родительские группы в мессенджерах WhatsApp, Telegram и др.

Показатель составил - 100%.

### 3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе 8-ми дошкольных образовательных организаций функционируют консультационные центры. Основная цель работы заключается в оказании консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям, Воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и их развития.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и медицинской сестры.

Консультирование родителей проводится как одним, так и несколькими специалистами одновременно, по графику. Вся информация о работе консультационного центра находится в открытом доступе и размещена на официальных сайтах учреждений, где также можно оценить качество предлагаемых услуг.

В 2 дошкольных образовательных учреждениях открыто 4 группы компенсирующей направленности в которых специалисты: учителя- логопеды и педагоги-психологи так же оказывают коррекционную помощь воспитанникам с различными речевыми нарушениями. В ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, на сайтах учреждений имеется раздел «Специальные условия обучения для детей с ОВЗ», где размещены Положения о психолого-педагогическом консилиуме детских садов, странички узких специалистов. В остальных ДОО имеются утвержденные графики работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, которые так же позволяют общение с родителями, которые также размещены на сайтах учреждений.

Показатель составляет -100%.

## **Раздел 4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался

по следующим показателям:

- Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

#### 4.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

В 23 ДОУ района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

#### 4.2 «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ».

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

#### 4.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми».

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная

кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

### **Раздел 5. Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

- Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
- Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
- Наличие программы развития ДОУ.

#### **5.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.**

У 23 руководителей ДОУ имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

#### **5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.**

Во всех ДОУ имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОУ.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

#### **5.3. «Наличие программы развития ДОО».**

Во всех ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

### **Раздел 6. Выявление успешных практик.**

Для выявления успешных практик при оценке данного раздела использованы показатели характеризующие новизну, высокую результативность и эффективность деятельности педагога в определённом направлении. В этом определении заложены основные характеристики: без новизны любая практика остается повседневной. Результативность – наиболее важный фактор, ведь каждому педагогу, который применил какое-либо новшество в своей работе, хочется получить и хороший результат, а иначе, зачем нужно внедрять это новшество? Эффективность заключается в том, что работа, связанная с применением новшеств и получением при этом положительных результатов, поднимает деятельность любого педагога на качественно более высокий профессиональный уровень. Вместе с тем изученная, представленная педагогическая практика повышает уровень образовательного процесса во всем образовательном учреждении, даёт возможность творческого применения её и в работе другими педагогами района.

**Выводы:** деятельность дошкольных образовательных учреждений Ртищевского муниципального района соответствует требованиям законодательства РФ.

## **Адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования**

- руководителям ДОУ № 3, 9, 23, 14 своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- руководителям ДОУ № 2, 6, 9, 15, подключить педагогов к инновационной исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства и возможность пройти процедуру аттестации для присвоения первой квалификационной категории.
- педагогам ДОУ № 3, 6, 8, 9, 14, 17, 19, 22, 23, 28 для использования информационных ресурсов в работе с родителями, рекомендуется создать в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».

### **Анализ эффективности принятых управленческих решений**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

### **Меры, мероприятия по результатам качества дошкольного образования в Ртищевском муниципальном районе.**

- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- подключить педагогов к инновационной исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства.
- провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификационной категории на первую и высшую.
- для использования информационных ресурсов в работе с родителями, педагогам ДОУ рекомендовать создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».

