**Практическая реализация модулей Программы воспитания.**

**Виды, формы и содержание деятельности.**

*Зам. директора по ВР Архипова И. А.*

*МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина»*

Начиная свое выступление, мне хотелось бы еще раз обратить ваше внимание на важные моменты:

-перед нами поставлена единая цель воспитания. Одна страна – одна цель воспитания в школах страны. Но мы можем внести изменения в текст «Задачи воспитания» в программе воспитании школы!

-Важно отметить, что количество задач должно соответствовать количеству модулей. И если мы убираем задачу, то убираем соответствующий модуль! Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль! Деятельность в НОВОМ модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!

**Инвариантный модуль «Классное руководство».**

Отправной точкой работы над модулем является «Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». В котором прописаны:

* Цель и задачи деятельности классного руководителя;

### Функции классного руководителя;

### Формы работы классного руководителя;

### Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.

Модуль «Классное руководство» включает в себя:

* Работу с классным коллективом;
* Индивидуальную работу с учащимися;
* Работу с учителями, преподающими в классе;
* Работу с родителями учащихся (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 *познавательной направленности* –организация участияобучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий;

 *трудовой направленности* –организация дежурства класса по лицею,оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

 *гражданско-патриотической направленности* –организация ипроведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

 *интеллектуально-творческой* –организация участия обучающихся вконкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

 *спортивно-оздоровительной* –организация участия обучающихся вДнях здоровья, в фестивале ВФСК ГТО; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

 *мероприятий духовно-нравственной направленности* –организацияучастия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям микрорайона;

 *мероприятия профориентационной направленности* –организацияэкскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работы классного руководителя по профориентации);

 *социально-педагогической направленности* по профилактикеаддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

* Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проблемно-тематические и информационные классные часы, согласно расписанию; а так же классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских и др.);
* Клуб старшеклассников «За или против». Вначале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; «Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
* «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

 Формы и виды деятельности:

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а так же (при необходимости) – со школьным психологом;
* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
* *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

*Работа с родителями учащихся (законными представителями):*

Формы и виды работы:

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общелицейские, классные - тематические - согласно графику);
* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников (законным представителям) в урегулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея (событийные мероприятия класса и лицея, направление работы «Формирование партнерских отношений с родителями»);
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя, подготовленные ученическими микрогруппами, поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Реализация совместных проектов:

* «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе,
* «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: ВМЕСТЕ готовим, ВМЕСТЕ мастерим, ВМЕСТЕ снимаем кино, ВМЕСТЕ создаем родословную.
* организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
* профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ.

**Инвариантный модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки);
* деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих качества личности.

*Информ-кроссворд.*

Полезный потенциал: получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового. Составляется кроссворд по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.) Решение информ кроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате.

*Экспедиция за знаниями.*

Полезный потенциал: овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума. Задача экспедиции собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученому или его открытию, изучение нового школьного предмета и др. Класс делится на поисковые группы. Каждая группа получает свое задание от качества выполнения которого зависит успех всей экспедиции.

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.
* Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире (физика)
* Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления? (ИЗО).
* Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе (информатика).
* Народный костюм и его интерпретация в современном мире (технология).
* Проценты в нашей жизни (математика).
* Уровень соответствия текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка (литература).