

**Аналитический отчет
о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

от « 30 » ноября 2016 г.

1. Результаты участников олимпиады

Класс	Количество участников, чел.	Набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов		Набрали от 25% до 50% от максимально возможного количества баллов		Набрали 50% и более от максимально возможного количества баллов		Количество победителей	Количество призеров
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
4									
5									
6									
7	14	0	-	4	29	10	71	3	7
8	15	4	27	9	60	2	13	2	6
9	13	0	-	3	23	10	77	3	7
10	12	0	-	8	67	4	33	3	5
11	12	2	17	4	33	6	50	3	4
Итого	66	6	9	28	42	32	48	14	29

2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий в 7 классе:

5 задание. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте

6 задание. Решите правовую задачу:

Президент объявил о несогласии с ранее принятым законом об отмене перехода на зимнее время. Означает ли это, что он разрешил государственным учреждениям самостоятельный переход на зимнее время? Обоснуйте свой ответ.

7 задание. Решите кроссворд

Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий в 8 классе:

5 задание. Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

5.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений, и дайте его определение.

5.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

6 задание. Решите правовые задачи. Обоснуйте свой ответ. Постарайтесь указать нормативно-правовые акты, на которые Вы опираетесь.

1. Гражданин С., проходя по торговому центру, увидел, что в одном из магазинов продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита? Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий **в 9 классе:**

4 задание. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Политическая система – это единство и взаимообусловленность всех политических институтов и процессов. Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, идеологической, функциональной и культурной. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, политические режимы, общественные и политические движения и т.д. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. Нормативная подсистема включает в себя совокупность нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование политической системы.

6 задание. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Институциональная подсистема, политические идеалы и ценности государства, партии, общественно-политические движения, политическая система, культурно-идеологическая подсистема, политическая культура, государство, политическая идеология, функциональная подсистема, политический режим, форма правления, нормативная подсистема.

Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий **в 10 классе:**

3 задание. Какие понятия объединяют каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. свобода от непосредственного влияния государства; реализация частных интересов; добровольное объединение; частная собственность; правовое государство.

2. мораль; добро; совесть; честь.

3. язык; историческая память; культура; самосознание.

5 задание. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями

Автор	Теория
А Карл Поппер	1 Государственная власть может быть основана только на общественном договоре, отвечающем воле народа. Целью ее должны стать свобода и равенство. Насилие не может быть источником права. Нужно найти такую форму государства,

			которая охраняет и защищает личность и имущество каждого своего члена и в которой каждый, соединяясь со всеми, повинуетя все-таки только себе самому и остается таким же свободным, как и раньше. Императивное требование - единство политики и нравственности.
Б	Шарль Монтескье	2	Государственные институты должны признать выбор религии неотъемлемым правом каждого гражданина. Истинная церковь в своей деятельности, должна быть милосердной и сострадательной к инакомыслящим; власть церкви и учение церкви должны пресекать насилие в любой форме. Однако терпимость верующих не должна распространяться на тех, кто не признает юридические законы государства, отрицает моральные нормы общества и самое существование бога. Ключевая идея - равенство прав всех религиозных общин и отделение государственной власти от церкви.
В	Жан Жак Руссо	3	Общества бывают «открытыми» и «закрытыми» с социально-культурных позиций оценки политических систем, характерных для обществ на разных этапах исторического развития. Главными отличиями двух типов общества являются: в «закрытом» обществе человек действует, слепо подчиняясь коллективу, традициям; в «открытом» обществе нормы предоставляют человеку свободу выбора, возможность самостоятельно ставить цели и выбирать средства их достижения.
Г	Джон Локк	4	Важнейшей предпосылкой формирования гражданского общества является ликвидация сословных привилегий и превращение людей из подданных в граждан с неотчуждаемыми правами на жизнь, собственность, свободу.
Д	Митрополит Илларион	5	Исторический процесс - смена принципов религии. В основе Ветхого Завета - принцип закона, Нового Завета - принцип благодати. Благодать - синоним истины, а закон - лишь ее тень, слуга и предтеча благодати. Истина воспринимается человечеством благодаря Закону, а не вопреки ему. Главный вопрос - соотношение закона и справедливости.

6 задание. Решите логическую задачу. Кратко прокомментируйте и обоснуйте Ваш ответ. О каком обществоведческом понятии рассуждает притча? Почему Осел испугался предложения Льва?

Звери жаловались льву на человека.

— Неужели так силен человек, что все вы боитесь его? — спросил лев. —

Мне еще ни разу не приходилось встречаться с ним. Покажите мне его.

— Если желаете, я вам покажу его, — сказала лиса.

Вот пошла лиса показывать льву человека. Шли они, шли, пришли на опушку леса. В этом месте сходились проселочные дороги. Тут лиса остановилась и говорит льву:

— Человек ходит по этим дорогам. Постоим здесь — может быть, увидим его.

Постояли они немного. Вот на дороге показался навьюченный осел.

— Эй, лиса, этот длинноухий и есть человек?

— Нет, это его слуга — осел. Видите, он несет на спине мешки.

— Зови его ко мне! — приказал лев.

Осел подошел, поклонился льву и остановился на почтительном расстоянии.

— Недаром звери жалуются на человека: вот как он нагрузил тебя, — сказал лев ослу.

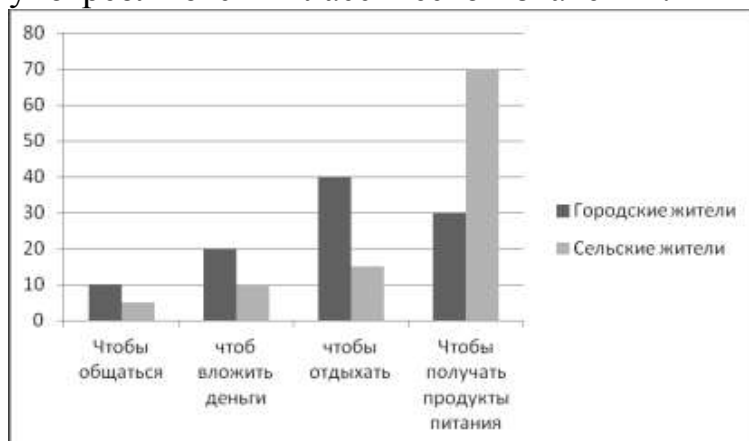
— Это еще что! — сказал осел. — Иногда он и сам садится на меня поверх мешков.

— Так почему же ты не уйдешь от него? Сбрось мешки, и пойдем с нами в лес — гуляй там себе на свободе.

— Ну, уж нет! — вскричал осел, попятившись. — Плохо мне придется тогда. Тогда уж мне несдобровать!

7 задание. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в стране Z. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



Оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграммы.

1) Внутренний рынок в стране Z сильно зависит от импорта, и сельскохозяйственное производство не может полностью обеспечить потребности граждан с низкими доходами.

2) В стране Z земля является ценным фактором производства и востребованным средством инвестирования.

Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий в 11 классе:

3 задание. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями

Автор		Теория	
А	Джон Кейнс	1	<p>Происхождение государства - естественный процесс. Государство - результат добровольного соглашения людей. Естественный путь образования государства обусловлен природой человека как существа политического (полисного, общежительного). Человек по природе своей стремится к общению с себе подобными, и это приводит к возникновению сначала семьи, а затем союза семей - селения, а из нескольких селений образуется государство как наивысшая форма человеческого общения. Именно в государстве реализуется природа человека. Существует шесть типов государства: монархия; тирания; аристократия; крайняя олигархия; охлократия; полития.</p>
Б	Георг Гегель	2	<p>Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. Бог от сотворения мира установил неизменные законы природы и нравственные законы человеческих отношений (естественные законы). Человек также может сам создавать для себя законы (положительные). Отношения справедливости определяются нравственными законами.</p>
В	Аристотель	3	<p>Главный инструмент управления - активное вмешательство государства в экономику. Решения в частном секторе являются причиной неэффективности в национальном хозяйстве. Необходима активная монетарная и фискальная политика со стороны центрального банка и правительства. Именно от последних зависит стабилизация циклов деловой активности. Преимущество отдается частному сектору, но во время рецессий государство активно вмешивается в национальное хозяйство.</p>
Г	Шарль Монтескье	4	<p>Духовная культура человечества предстает в ее закономерном развитии как постепенное выявление творческих сил «мирового разума». Духовное развитие индивида воспроизводит стадии самопознания «мирового духа», начиная с момента наименования чувственно</p>

данных «вещей» и заканчивая «абсолютным знанием» - знанием форм и законов, которые управляют изнутри всем процессом духовного развития.

5 задание. Решите логические задачи. Кратко прокомментируйте и обоснуйте Ваш ответ.

5.1. О каком обществоведческом понятии рассуждает притча? Почему три человека получили разные ответы на один вопрос?

Однажды, рано утром, когда Будда вышел на свою утреннюю прогулку, один человек спросил его:

— Существует ли Бог?

Будда секунду посмотрел в глаза человека и сказал:

— Нет, Бога не существует вообще, никогда не было, никогда не будет. Выкинь всю эту чепуху из головы.

Человек был шокирован.

Будду сопровождал Ананда. Он всегда сопровождал Будду.

В середине того же дня пришёл другой человек и спросил:

— Существует ли Бог? Будда сказал:

— Существует, всегда был, всегда будет. Ищи и найдёшь.

Ананда пришёл в сильное замешательство, так как он помнил ответ, который Будда дал утром, но не имел возможности спросить, потому что вокруг было много народа. И прежде чем он получил возможность спросить, вечером, на заходе солнца, пришёл третий человек. Будда сидел под деревом, наблюдая закат солнца и прекрасные облака, и человек спросил:

— Существует ли Бог?

Будда просто сделал жест рукой, приглашая человека сесть, а сам закрыл глаза. Человек подчинился ему. Они сидели молча несколько минут, затем человек поднялся. Становилось темно, солнце уже село. Он коснулся ног Будды и сказал:

— Благодарю тебя за ответ, я очень благодарен тебе. А потом пошёл прочь.

Тут Ананда не выдержал. Когда они остались одни, он сказал:

— Я не смогу уснуть сегодня ночью, если ты не ответишь мне. В один день на один и тот же вопрос ты даёшь три разных ответа. В чём дело? Ты привёл меня в сильное замешательство.

Будда сказал:

— Я отвечал не тебе, почему же ты пришёл в замешательство? Первый человек был верующим. Он верил в Бога и пришёл не с целью выяснить вопрос, а с целью получить подтверждение. Он был учёным, хорошо знающим Священное Писание. Ему нужен был шок, и я шокировал его, потому что не желаю поддерживать ничьи верования. Все верования ошибочны. Знание — совершенно иная вещь.

Второй человек был атеистом, он не верил в Бога. Он также был учёным и был набит всевозможными идеями, но он был просто противоположностью первого человека. Он хотел, чтобы я поддержал его неверие.

Третий человек был подлинным искателем. Он не искал ответа, он хотел испытать. Он был человеком с большим доверием. Он хотел, чтобы я открыл ему нечто, поэтому я не стал отвечать ему, а просто предложил сесть рядом

со мной. И нечто произошло.

5.2. О каком обществоведческом понятии рассуждает притча? Почему Осел испугался предложения Льва?

Звери жаловались льву на человека.

— Неужели так силен человек, что все вы боитесь его? — спросил лев. — Мне еще ни разу не приходилось встречаться с ним. Покажите мне его.

— Если желаете, я вам покажу его, — сказала лиса.

Вот пошла лиса показывать льву человека. Шли они, шли, пришли на опушку леса. В этом месте сходились проселочные дороги. Тут лиса остановилась и говорит льву:

— Человек ходит по этим дорогам. Постоим здесь — может быть, увидим его.

Постояли они немного. Вот на дороге показался навьюченный осел.

— Эй, лиса, этот длинноухий и есть человек?

— Нет, это его слуга — осел. Видите, он несет на спине мешки.

— Зови его ко мне! — приказал лев.

Осел подошел, поклонился льву и остановился на почтительном расстоянии.

— Недаром звери жалуются на человека: вот как он нагрузил тебя, — сказал лев ослу.

— Это еще что! — сказал осел. — Иногда он и сам садится на меня поверх мешков.

— Так почему же ты не уйдешь от него? Сбрось мешки, и пойдем с нами в лес — гуляй там себе на свободе.

— Ну, уж нет! — вскричал осел, попятившись. — Плохо мне придется тогда. Тогда уж мне несдобровать!

5.3. О каком обществоведческом понятии рассуждает притча? Что имел в виду Бахлул?

Бахлул, мудрый юродивый, повстречал как-то Харун ал-Рашида.

— Ты откуда идешь, Бахлул? — спросил властитель.

— Из ада, — немедля ответил тот.

— И что же ты там делал?

Бахлул объяснил:

— Нужен был огонь, ну так я и решил спросить, не поделятся ли они огнем со мной. Но их предводитель сказал:

— Мы тут огня не держим.

Я, конечно, спросил:

— Как же так?

Он ответил:

— Говорю тебе, здесь огня нет, каждый приходит со своим собственным.

6 задание. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в стране Z. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.

																		н г	
09 - 03	Манаенко ва Виолетта Сергеевна	МОУ "СОШ № 7 г. Ртищево Саратовско й области"	9а	11	5	9	0	4	10	12	6	6	63	2	65	призер	6	Контарёва Е.Н.	

Председатель жюри _____ / _____

Члены жюри: Болтова Л.В.
Давыдова В.Н.
Карлина Н.Н.
Карташова О.В.
Панкратова Ж.А.
Рябкова О.В.
Юлдашева Р.Э.