

**Аналитический отчет
о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по искусству (МХК)**

от « 21 » _ декабря_ 2016_ г.

1. Результаты участников олимпиады

Класс	Количество участников, чел.	Набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов		Набрали от 25% до 50% от максимально возможного количества баллов		Набрали 50% и более от максимально возможного количества баллов		Количество победителей	Количество призеров
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
5	-								
6	-								
7	8	2	25%	6	75%	-	-	-	-
8	6	1	16,6%	5	83,4%	-	-	-	-
9	9	6	66,7%	3	33,3%	-	-	-	-
10	8	6	75%	2	25%	-	-	2	2
11	4	-	-	-	-	4	100%	3	1
Итого	35	15	45,8%	16	54,2%	4	100%	5	3

2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий.

В 7 классе наибольшие затруднения вызвали задания:

1. В таблице, в которой содержится частичная информация о произведениях искусства разных жанров, заполнить пустые клетки (задание 1 типа, № 1.1).
2. Проанализировать рисунок (эскиз), заполнить таблицу с вопросами по данному эскизу (задание 2 типа, № 2.2).

В 8 классе самыми трудными оказались задания:

1. В таблице, в которой содержится частичная информация о произведениях и

представителях искусства разных жанров, заполнить пустые клетки (задание 1 типа, № 1.1).

2. Проанализировать рисунок (эскиз), заполнить таблицу с вопросами по данному эскизу (задание 2 типа, № 2.2).

В 9 классе затруднения возникли при выполнении заданий:

1. Внимательно рассмотреть портреты великих русских художников, заполнить таблицу (задание 3 типа, № 3).

2. Проанализировать функции декоративно-прикладного искусства на примере одного из русских народных промыслов и заполнить таблицу (з-е 4 типа, № 4.1).

В 10 классе самыми трудными для многих оказались задания:

1. Написать название произведения, о котором говорится в предложенном тексте, указать автора, художественные средства живописи и поэзии, внести данные в таблицу (задание 2 типа, № 2.2).

2. Рассмотреть изображения 8 архитектурных сооружений, составить 2-3 группы по стилям, расположить в хронологической последовательности, описать отличительные черты каждого стиля (задание 4 типа, № 4.1).

В 11 классе затруднения вызвали следующие задания:

1. Написать имена авторов и названия произведений в которых основополагающим, доминантным является красный цвет (указать не более 5 произведений), описать функции и возможности красного цвета в искусстве (задание 3 типа, № 3.1).

2. Указать авторов, названия произведений, в которых доминантной является живопись локальным цветом (не более 5 произведений), определить функцию этого цвета, эмоциональную доминанту в произведениях (задание 3 типа, № 3.2).

По итогам проведения муниципального этапа ВОШ вынесены **рекомендации:**

- рассмотреть итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады по искусству (МХК) на заседании районного методического объединения учителей искусства и МХК в августе 2017 г.

- провести семинар по анализу выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников олимпиады.

3. В ходе проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников было:

удалено __0__ участников, рассмотрено __0__ апелляций, из них удовлетворено __0__, отклонено __0__. По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты __0__ участников (список с изменением результатов).

Председатель жюри: _Малькова Д.Г. /

Члены жюри: Игнатова И.В.
Архипова И.В.
Зубаль Т.В.
Мункина Н.Г.
Машкова Е.А.
Порезанова В.П.