

**Аналитический отчет  
о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по искусству (МХК)**

от « 12 » \_ декабря \_ 2017 \_ г.

**1. Результаты участников олимпиады**

Класс	Количество участников, чел.	Набрали менее 25% от максимального возможного количества баллов		Набрали от 25% до 50% от максимального возможного количества баллов		Набрали 50% и более от максимального возможного количества баллов		Количество победителей	Количество призеров
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
5	-								
6	-								
7	9	4	44 %	5	56 %	-	-	-	-
8	10	8	80 %	2	20 %	-	-	-	-
9	6	5	83 %	1	17 %	-	-	-	-
10	2	-	-	1	50 %	1	50 %	1	-
11	8	4	50 %	1	12 %	3	38 %	1	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>51,4</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>17,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий.**

В 7 классе наибольшие затруднения вызвали задания:

1. В таблице, в которой содержится частичная информация о произведениях искусства разных жанров, заполнить пустые клетки, указывая соответствие авторов и произведений искусства ( задание № 1).

2. Затруднения в выполнении анализа эскиза Л.да Винчи «Витрувианский человек» (задание 4).

В 8 классе самыми трудными оказались задания:

1. В таблице, в которой содержится частичная информация о произведениях и представителях искусства разных жанров, заполнить пустые клетки, указав соответствие авторов и произведений искусства ( задание № 1).

2. Проанализировать рисунок Л. да Винчи (эскиз), заполнить таблицу с вопросами по данному эскизу (задание № 2).

В 9 классе затруднения возникли при выполнении заданий:

1. Заполнить все пустые клетки в строках столбцов, соотнеся известных деятелей искусства, жанры искусства и произведения ( задание № 1).

2. Заполнить таблицу, выполнив правильное соотнесение произведений искусства, их авторов и особенностей творчества (задание № 5).

В 10 классе самыми трудными оказались задания:

1. Правильно записать символы и их значение; описать указанную эпоху в художественной культуре (задание № 1).

2. Задание аналогичное первому заданию (задание №2).

3. Угадать живописное произведение, описать эмоциональную доминанту (задание № 4).

В 11 классе затруднения вызвали следующие задания:

1. Правильно записать слова-символы и их значение; описать указанную эпоху в художественной культуре, привести примеры (задание № 1).

2. Записать в таблице значения слов-символов, описать эпоху в художественной культуре, привести примеры (задание № 2).

3. Написать имена авторов и названия произведений в которых основополагающим, доминантным является красный цвет (указать не более 5 произведений), описать функции и возможности красного цвета в искусстве (задание № 5).

4. Указать авторов, названия произведений, в которых доминантной является живопись локальным цветом (не более 5 произведений), определить функцию этого цвета, эмоциональную доминанту в произведениях (задание № 6).

По итогам проведения муниципального этапа ВОШ вынесены **рекомендации:**

- рассмотреть итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады по искусству (МХК) на заседании районного методического объединения учителей искусства и МХК в августе 2018 г.

- провести семинар по анализу выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников олимпиады.

**3. В ходе проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников было:**

удалено \_\_0\_\_ участников, рассмотрено \_\_0\_\_ апелляций, из них удовлетворено \_\_0\_\_, отклонено \_\_0\_\_. По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты \_\_0\_\_ участников (список с изменением результатов).

Председатель жюри: Малькова Д.Г.

Члены жюри: Игнатова И.В.

Шушикова Л.А

Машкова Е.А.

Шурыгина А.И.

Трофимова Л.Н.