

Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Управление общего образования Ртищевского района)

ПРИКАЗ

От 08.07. 2020 года

г. Ртищево

№ 186

**Об утверждении положения о муниципальной
системе оценки и управления качеством
образования в Ртищевском муниципальном районе**

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Ртищевском муниципальном районе (далее РМР) (Приложение №1 к приказу).
2. Утвердить порядок проведения оценки эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования (Приложение №2 к приказу).
3. Утвердить система кластеризации эффективности выполнения показателей сформированности муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования в РМР (Приложение №3 к приказу).
4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций:
 - 3.1 руководствоваться в своей деятельности положением о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Ртищевском муниципальном районе;
 - 3.2. руководствоваться порядком проведения оценки эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования.
4. Методисту МКУ МЦОКО Воробьевой В.А. разместить данный приказ на сайте управления общего образования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления
общего образования администрации
Ртищевского муниципального района**

С.В. Рудаева

С приказом ознакомлены:

Воробьева В.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Ртищевском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки и управлением качеством образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки управлением качеством образования (далее – МСОУКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки и управлением качеством образования.

1.2. МСОУКО строится в соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными документами Саратовской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района, МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования», муниципальные образовательные организации, реализующие дошкольные, основные и дополнительные основные образовательные программы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОУКО

2.1. МСОУКО направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и дополнительных образовательных программ:

Цели МСОУКО:

- получение актуальной, объективной, достоверной максимально полной информации о качестве образования в Ртищевском муниципальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОУКО:

- сформировать единое концептуально-методологическое понимание вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- создать единую систему независимого мониторинга и оценки качества образования в Ртищевском муниципальном районе;
- определить формат собираемой информации и разработку технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- оценить состояние и эффективность деятельности образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценить эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценить уровень образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечить условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозировать развитие образования в Ртищевском муниципальном районе;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- организовать информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечь общественность к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образования.

2.3. Основные функции МСОУКО:

- постановка задач в части управления качеством образования на муниципальном уровне;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки управления качеством образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную итоговую аттестацию выпускников образовательных учреждений, контроль готовности образовательных учреждений к началу учебного года, а также контроль за деятельностью руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции муниципальному уровню управления образованием;
- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Ртищевском муниципальном районе;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОУКО:

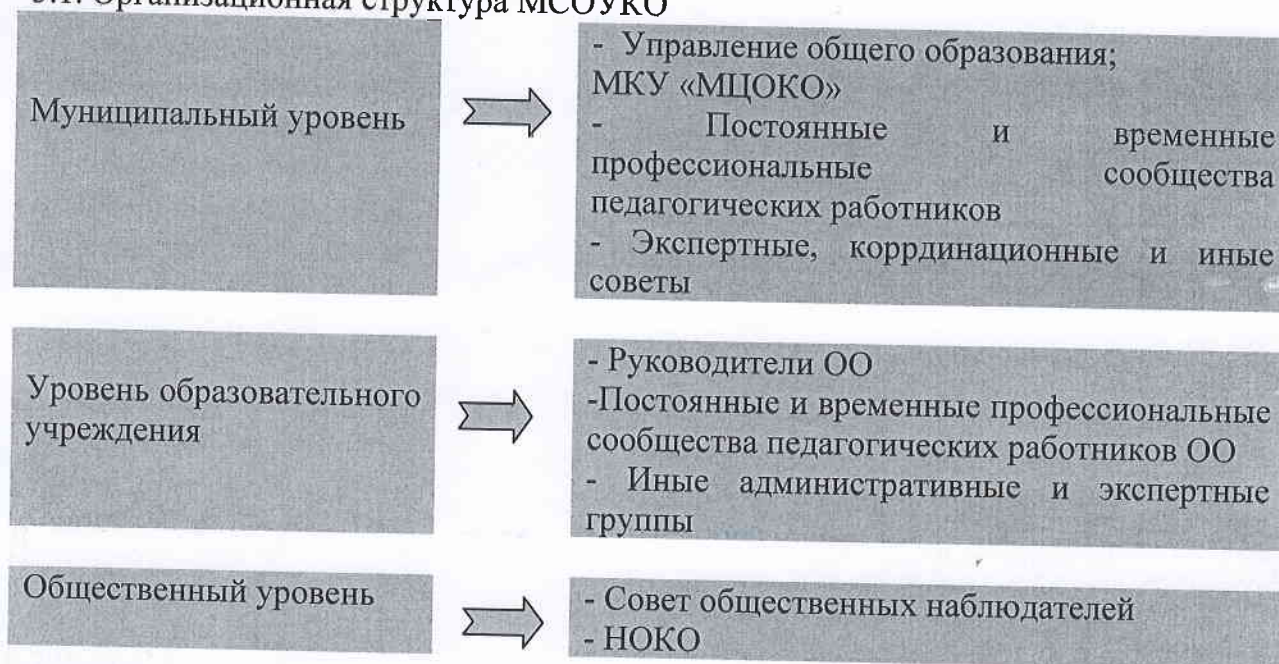
- адекватности МСОУКО актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности оценки непрерывной системы образования Ртищевского муниципального района;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

2.5. Реализация функций МСОУКО осуществляется посредством процедур:

Региональных мониторингов качества образования;
 Международных сравнительных исследований;
 Национальных исследований качества образования;
 Всероссийских проверочных работ;
 Государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
 Лицензирование образовательной деятельности;
 Государственной аккредитации образовательных организаций;
 Аттестации педагогических и руководящих работников;
 Статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
 Федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
 Независимой оценки качества работы образовательной организации.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОУКО



3.2 Организационная структура МСОУКО (приложение №1 к данному положению) включает:

система оценки качества: дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей;

систему независимой оценки качества образования;

обеспечивающие системы: нормативно –правовую, информационную, методическую, кадровую.

МСОУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в районе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

новые задачи и подходы к оценке:

особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания и т.д.);

отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования, предметно - пространственная развивающая среда ДОУ);

отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, обучающиеся, претендующие на аттестат особого образца, достижения обучающихся в сфере ДПО);

отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами и т. д.).

Конечный состав структуры МСОУКО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

4. Полномочия и функции организационных структур МСОУКО.

Функционирование МСОУКО предполагает разграничение полномочий и функции организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки и управления качеством образования:

4.1. Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района, МКУ МЦОКО осуществляют:

- формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентация ее деятельности;
- передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения единых баз данных;
- организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Ртищевского муниципального района;
- анализ результатов оценки качества, принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в районе.

4.2. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОУКО.

4.3. Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Ртищевском муниципальном районе;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

4.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОУКО осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых документов.

3.2.3. Родительская общественность и общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

5. Организация оценки и управление качеством образования в системе образования Ртищевского муниципального района.

5.1. Оценка качества образования предполагает: оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты), оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

5.2. Управление качеством образования района предполагает реализацию следующих базовых управленческих функций: разработку целевых ориентиров развития образования; планирование и организацию деятельности; оценку

результатов и контроль исполнения; анализ состояния и перспектив развития системы образования; принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования.

5.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством: мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

5.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством: аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования; участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства

5.5. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством: анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур; независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования; мониторинга реализации государственных проектов и программ; самообследования и презентации публичного доклада.

5.6. Оценка качества деятельности системы образования Ртищевского муниципального района в целом включает: мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области.

5.7. Оценка качества деятельности системы образования проводится по направлениям и критериям:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов, включающие в себя:

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

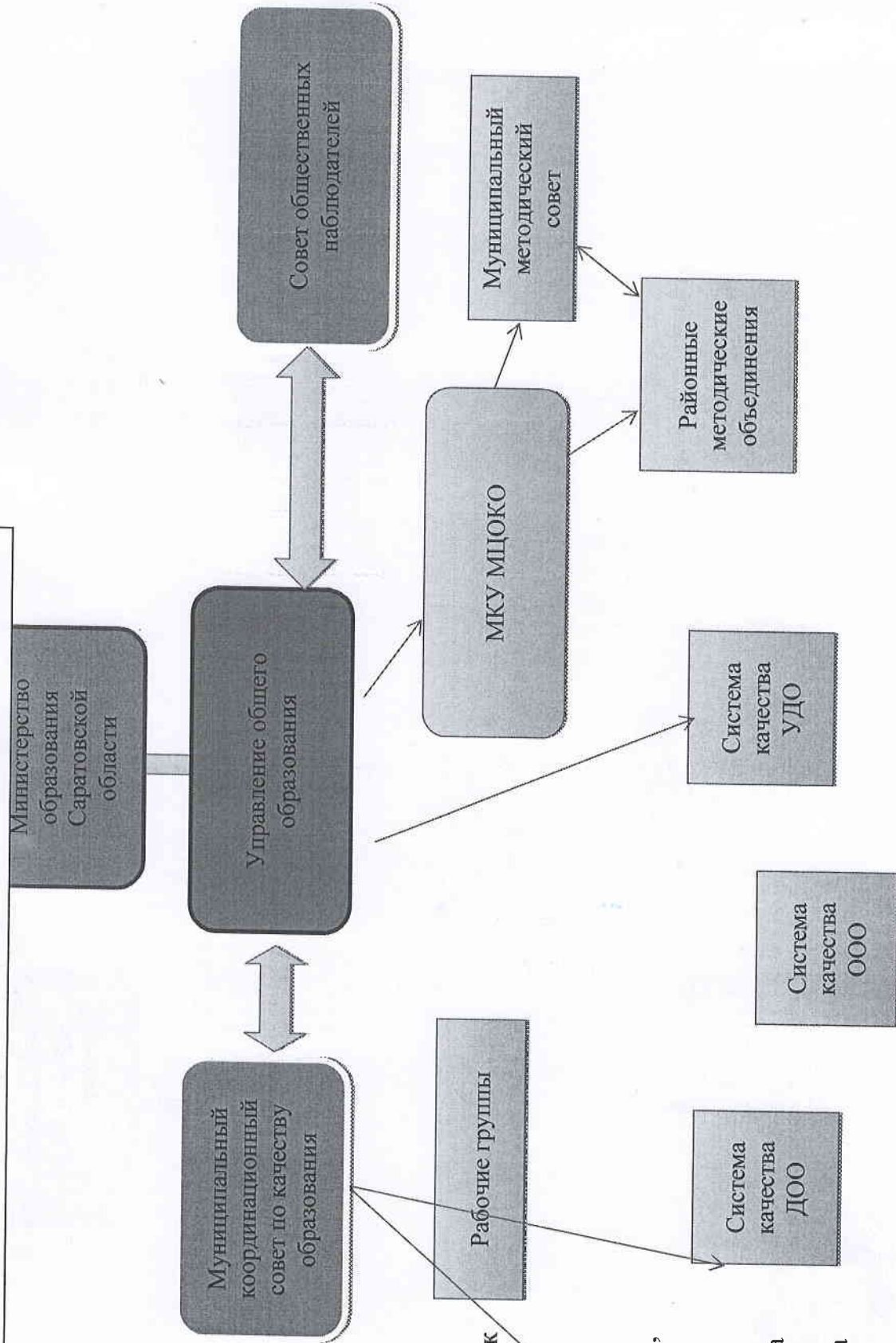
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования;

5.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение и кластеризация. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Система кластеризации устанавливается приложением к настоящему приказу. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.9. МСОУКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих инфраструктур, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами; систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики; систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном уровне.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на официальных сайтах образовательных учреждений и управления общего образования систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана организационно-функциональная структура МСОУКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.



Муниципальный уровень

- >Муниципальные запросы к качеству образования
- >ГИА-9, мониторинги
- > Независимая оценка
- >Аналитика
- >Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы
- Образовательные организации**
- >Внутренняя оценка качества образования
- > Внешняя оценка качества образования
- > Независимая оценка
- > Аналитика
- > Кадровые, технические, нормативно-правовые ресурсы

Мониторинг эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования проводится в течение учебного года по критериям, представленным в таблице:

№№	Критерии	Максимальный балл	Количество баллов ОО, по результатам оценки
1	Система оценки качества подготовки обучающихся;		
2	Система работы со школами с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;		
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;		
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.		
5	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;		
6	Система профессионального развития педагогических работников;		
7	Система организации воспитания и социализации обучающихся.		
8	Система мониторинга качества дошкольного образования		

По каждому критерию разрабатываются позиции оценивания и утверждаются приказом по управлению общего образования.

Максимальный балл рассчитывается, по каждой позиции оценивания (2 балла – наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствие).

**Порядок проведения оценки эффективности
муниципальной системы оценки и управления качеством образования**

Порядок определяет направления и критерии оценки (далее - мониторинг) эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

Направлениями и критериями для оценивания (мониторинга) являются:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:
 - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
 - 1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
 - 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
 - 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - 2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - 2.4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.5. Система мониторинга качества дошкольного образования;

Критерии служат для оценки всех необходимых элементов в системе образования и позволяют осуществить полный управленческий цикл:

1. Выбор обоснованных целей;
2. Выбор показателей, соответствующих обоснованным целям, и методов сбора информации;
3. Проведение мониторинга по установленным показателям;
4. Анализ полученных данных и подготовка адресных рекомендаций на основе проведенного анализа;
5. Принятие мер и управленческих решений;
6. Проведение анализа принятых мер.

Объектом мониторинга эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования является деятельность муниципальных образовательных организаций.

**Система кластеризации эффективности выполнения показателей
сформированности муниципальных управленческих механизмов оценки
качества образования в РМР**

Группа	Соответствие показателю %	Уровень выполнения показателей сформированности муниципальных управленческих механизмов ОКО В РМР
1 красный	от 0 до 60	Показатель не выполнен
2 желтый	от 61 до 69	Частично соответствует заявленным показателям
3 зеленый	от 70 до 100	Соответствует заявленным показателям