



**Управление общего образования  
администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской  
области**

# РЕЗОЛЮЦИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА**

**Ртищево**

**30 августа 2021 года**

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **муниципального образовательного форума «Совершенствование системы образования. Проблемы и перспективы развития».**

30.08.2021  
г. Ртищево

Одобрена участниками стратегических сессий 24, 25 августа 2021 года и пленарного заседания муниципального образовательного форума 30 августа 2021 года.

Участники муниципального образовательного форума «Совершенствование системы образования. Проблемы и перспективы развития» (далее - Образовательный форум) - педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций Ртищевского муниципального района, обсудили результаты реализации национального проекта «Образование» на территории Саратовской области, определили проблемы и наметили меры по развитию сферы образования в Ртищевском муниципальном районе.

По итогам проведения стратегических площадок и обсуждения вопросов Образовательного форума, участники предлагают реализовать следующие меры по совершенствованию системы образования Ртищевского района.

#### **По результатам работы стратегической сессии «Современные ориентиры региональной политики в области воспитания и дополнительного образования детей»**

Участники стратегической сессии отметили, что воспитание и дополнительное образование – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех институтов воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и в образовательных организациях. Важность этой деятельности подтверждается на государственном уровне в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также в нормативных и методических документах сферы воспитания, принятых в 2020–2021 годах.

В ходе обсуждения состояния системы воспитания и дополнительного образования в Ртищевском муниципальном районе участники обратили внимание на перспективные направления развития данной системы, в том числе:

переход всех дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций района на рабочие программы воспитания с 1 сентября 2021 года; осуществление гражданско-патриотического воспитания на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности, традиций военного воспитания (юнармия); развитие добровольчества, общественного движения детей и молодежи; реализацию

культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

реализацию Целевой модели развития дополнительного образования детей; развитие у детей технических способностей.

Участники стратегической сессии отметили существующие проблемы в сфере воспитания и дополнительного образования Ртищевского района: недостаточное внимание уделяется управлению качеством воспитания в части контроля исполнения мер и управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации; недостаточно ведется работа педагогических коллективов по вовлечению детей в добровольческую деятельность, регистрации добровольцев и волонтерского опыта в федеральной ЕИС ДОБРО.РУ; отсутствие в ряде дошкольных образовательных организаций и организаций оздоровления и отдыха детей лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования.

По итогам обсуждения участники стратегической сессии рекомендуют:

**1. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, образовательным организациям района:**

обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Саратовской области на 2020–2025 годы, Плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства, Регионального плана мероприятий по реализации в Саратовской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальной программы развития воспитания в Ртищевском муниципальном районе; в 2021 году увеличить охват детей программами персонифицированного дополнительного образования до 83%.

**Муниципальному казенному учреждению «Муниципальный центр оценки качества образования» :**

В соответствии с результатами оценки качества образования по направлениям «Система организации воспитания обучающихся» и «Эффективность руководителей образовательных организаций Ртищевского муниципального района оказывать организационно-методическую поддержку и сопровождение образовательных организаций, участников национального проекта «Образование», педагогических и управленческих кадров в сфере развития воспитания и дополнительного образования.

Обобщить в 2021/2022 учебном году и разместить соответствующие материалы на сайте управления общего образования до 15 апреля 2022 года:

лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы (организация и поддержка родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ и т.п.);

лучшие практики деятельности классных руководителей в Ртищевском районе в 2021/2022 учебном году через систему муниципальных конкурсов, закрепления институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные

стажировочные площадки, ресурсные центры ).

## **2. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района:**

взять под контроль исполнение принятых на муниципальном уровне меры управленческих решений в сфере воспитания и дополнительного образования детей по итогам регионального и федерального мониторингов муниципальных управленческих механизмов; обеспечить достижение целевых показателей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»;

разработать, нормативно закрепить и внедрить до 30 ноября 2021 года муниципальную систему мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, которая может включать в себя систему адресной помощи классным руководителям (наставничество, методическая поддержка на основе профессиональных дефицитов и т.п.), конкурсные мероприятия и определение муниципальных статусных знаков отличия педагогических работников системы воспитания («Классный руководитель года», «Признание классного коллектива», «Признание родителей», «Признание коллег», «Признание общественности») и т.д.

## **3. Руководителям образовательных организаций**

организовать с 1 сентября 2021 года реализацию в образовательных организациях рабочих программ воспитания;

в срок до 1 октября 2021 года; ввести в практику использование образовательными организациями удаленных и труднодоступных населенных пунктов (согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства Саратовской области от 15 июня 2020 года № 505-П «О перечне удаленных и труднодоступных территорий») цифровых коммуникационных технологий для обеспечения доступа обучающихся к культурным ценностям независимо от места проживания;

обеспечить просмотр открытых уроков портала «Проектория», виртуальных экскурсий, театральных спектаклей, кинофильмов в режиме офлайн;

организовать педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;

принять меры по включению родительской общественности в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте <https://открытыеуроки.рф>;

активизировать использование общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, активизировать работу с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях;

организовать культурно-просветительские мероприятия среди родителей, педагогов и детей, направленные в том числе на развитие толерантности школьного сообщества, культуры межнационального общения;

организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей, владеющих русским языком как неродным;

обратить особое внимание на организацию воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха детей и подростков.

## **Резолюция по результатам работы стратегической сессии**

### **«Безопасность образовательной среды: новые ориентиры и практики»**

Участники стратегической сессии отмечают, что одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является создание здоровой и безопасной образовательной среды.

В части безопасности образовательных организаций вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях антитеррористической комиссии Саратовской области. Перед Управлением общего образования администрации Ртищевского муниципального района, руководителями образовательных организаций ставятся задачи по исполнению требований постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Обутверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». С сентября 2021 года на межведомственном информационно-методическом ресурсе «Учебный год РФ» будут публиковаться новые нормативные документы Правительства РФ, методические материалы Минпросвещения России по вопросам планирования и реализации дополнительных мер усиления безопасности в образовательных организациях.

Наряду с технической оснащенностью одним из основных факторов является формирование культуры безопасности в образовательной организации. В связи с этим в образовательных организациях района реализуется дополнительный комплекс мер, направленных на предупреждение совершения террористических актов:

проведение тренировок и практических занятий по действиям персонала и обучающихся при угрозе совершения террористических актов (ежеквартально);

инструктажи с персоналом и обучающимися по действиям в случае экстренных ситуаций, организации допуска в образовательные организации, в том числе по осмотру проносимых вещей;

проведение проверок антитеррористической безопасности, анализ эффективности системы охраны образовательных организаций, наличия целостности периметрального ограждения, работоспособности систем видеонаблюдения, видеофиксации и оповещения, инженерно-технических средств охраны и защиты, предназначенных для предотвращения несанкционированного проникновения на объект (территорию);

проведение с участниками образовательных отношений (обучающимися, персоналом образовательных учреждений, родителями) занятий по изучению правил личной безопасности и алгоритма действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, практических тренировок по отработке действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, классных часов о законопослушном поведении;

каждой образовательной организацией разработан антикризисный план

по организации действий в кризисной ситуации.

Вместе с тем социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе требуют интенсивного поиска путей совершенствования образовательных моделей. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует усилению роста различных формотклоняющегося поведения. Актуальными в этой связи становятся организационно-управленческие, социально-психологические вопросы формирования безопасной образовательной среды, современные подходы к реализации здоровьесформирующих практик профилактической, воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации. Первоочередной задачей в рамках данного направления служит внедрение единого подхода к обеспечению безопасности образовательных организаций, который включает физические, психологические, информационные и антикризисные аспекты деятельности руководителей.

Участники стратегической сессии в качестве примера единого подхода к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников отмечают разработку Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Саратовской области.

Участники стратегической сессии также отмечают существующие проблемы в сфере создания здоровой и безопасной образовательной среды:

существует потребность в обеспечении квалифицированной физической охраной муниципальных объектов образования I–III категорий опасности;

недостаточно отработаны технологии создания антикризисных команд по координации усилий ответственных лиц на разных уровнях безопасности непосредственно в образовательных организациях;

недостаточное внимание уделяется социально-психологическому сопровождению и обеспечению безопасности образовательной среды в части контроля исполнения мер и управленческих решений на муниципальном уровне;

необходимо активнее привлекать родительскую общественность к процессу формирования безопасного образовательного пространства;

не полностью используются возможности школьной службы медиации при организации эффективного социально-психологического сопровождения образовательной среды.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

### **1. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, руководителям образовательных организаций:**

обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Саратовской области на 2020–2025 годы; Плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в Саратовской области, в рамках Десятилетия детства; плана мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020–2022 годы; порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; рассматривать вопросы по обеспечению информационной безопасности образовательной среды и противодействию киберугрозам в рамках

Координационного совета психологической службы системы образования Саратовской области, Программы развития воспитания в Ртищевском муниципальном районе на 2020-2025 годы;

обеспечить реализацию Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов государственных муниципальных образовательных организаций Саратовской области;

обеспечить работу по выявлению рисков социально-психологического неблагополучия подростков в образовательной среде через ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления психотропных средств.

## **2. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования» в 2021/2022 учебном году:**

обеспечить проведение мониторингов кадрового состава социально-психологической службы РМР, профилактической работы, направленной на предупреждение деструктивного поведения детей и подростков;

разработать программы и реализовать обучение педагогов и руководителей в рамках непрерывного повышения квалификации по вопросам создания комплексной безопасности образовательной среды ;

принять участие в региональном конкурсе творческих работ и медиапроектов школьников «Скажи, о чем молчишь...» с целью привлечения внимания школьников к проблемам предотвращения деструктивного и насильственного поведения в подростковой среде, формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет, предотвращения буллинга и кибербуллинга среди сверстников, развития социальных навыков, способов поиска помощи и поддержки;

тиражировать на муниципальном уровне эффективные профилактические программы, развивающие социальные, коммуникативные компетенции обучающихся, навыки здорового образа жизни;

оказывать научно-методическую поддержку педагогам и родителям несовершеннолетних в вопросах медиабезопасности, профилактики рисков воздействия социальных сетей и интернет-пространства;

провести мониторинг по вопросам развития школьных служб медиации (ШСМ) в районе и обновить банк координаторов ШСМ;

организовать проведение курсов повышения квалификации для специалистов служб медиации.

## **3. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, руководителям образовательных организаций:**

обеспечить проведение на постоянной основе тренировок по действиям персонала образовательных организаций при возможной угрозе и совершении террористических актов;

до конца 2021 года:

разработать муниципальную дорожную карту по созданию комплексной безопасной образовательной среды, предусматривающую создание в образовательных организациях антикризисных команд и отработку алгоритма действий всех участников образовательного процесса в соответствии с антикризисным планом образовательной организации;

поручить муниципальным внештатным специалистам социально-



психологического сопровождения обеспечить социально-психологическую подготовку школьных антикризисных команд и отработать алгоритм действий при реализации антикризисного плана образовательной организации;

продолжить работу по решению кадровых вопросов социально-психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях.

**Резолюция  
по результатам работы стратегической сессии  
«Новые инструменты развития кадрового потенциала  
образования для новых результатов».**

Участники стратегической сессии отметили, необходимость принятия эффективных мер для развития кадрового потенциала образования, преодоления дефицита педагогических кадров, развития системы наставничества.

Вместе с тем отсутствует единый механизм внедрения системы наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций различных типов. Слабым звеном является координация внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне и уровнях образовательных организаций и их партнеров. Кроме того, участники стратегической сессии отмечают необходимость создания портфеля образовательных программ по обучению наставников и наставляемых.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

В развитии системы преодоления дефицитов педагогических и управленческих кадров особое значение приобретают

1. Создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии.
2. Модернизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Социальная поддержка педагогических работников, в том числе молодых педагогов.

Участники стратегической сессии отмечают, что в образовательных организациях Ртищевского муниципального района разработана и внедряется универсальная модель наставничества.

Участники сессии рекомендовали продолжить работу по реализации муниципальной программы «Развитие кадрового потенциала работников бюджетной сферы на 2019-2021 гг».

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

**1. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования»:**

разработать перспективный (на 5 лет) и текущий прогнозы потребности образовательных организаций области в педагогических кадрах;  
активизировать профессиональную ориентацию обучающихся для осознанного выбора педагогической специальности и проведения профессиональных проб путем создания и развития на территории Ртищевского муниципального района сети психолого-педагогических классов;  
рекомендовать МОУ «Ртищевская СОШ Ртищевского района Саратовской области», МАОУ «СОШ №8 г.Ртищево Саратовской области» создать на базе 10 классов – классы психолого - педагогической направленности;  
активизировать работу по заключению целевых договоров на получение востребованных в Ртищевском муниципальном районе педагогических специальностей, предусмотрев возможности поощрения обучающихся за успехи в учебе;

организовать сопровождение лиц, заключивших договоры целевого приема на педагогические специальности, в период обучения и трудоустройства, в том числе оказание им мер материального стимулирования;  
создать условия (материально-технических, социально-бытовых) для привлечения в образовательные организации молодых специалистов, в том числе в рамках конкурсного отбора по федеральному проекту «Земский учитель» в 2022–2023 годах.

## **2. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района**

обеспечить принятие нормативного правового акта, утверждающего дорожную карту внедрения и развития целевой модели наставничества на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций различного типа и их партнеров;  
рассмотреть возможность создания инновационных площадок по опережающему развитию стратегических направлений системы наставничества на уровне образовательной организации .

## **3. МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования»:**

обеспечить координацию работы по внедрению целевой модели наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательных организации;

провести муниципальный конкурс лучших наставников образовательных организаций.

## **4. Рекомендовать управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, руководителям образовательных организаций для системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей необходимо:**

включить проблематику работы с одаренными обучающимися как приоритетное направление в работе муниципальной системы научно-методической поддержки педагогических кадров;

организовать проведение муниципальных школ подготовки к всероссийской олимпиаде школьников для мотивированных обучающихся;

создать условия для диагностики одаренности обучающихся в каждой муниципальной образовательной организации;

организовать работу научного общества обучающихся в каждой муниципальной общеобразовательной организации;

создать систему курсов по выбору для одаренных обучающихся в рамках обязательной учебной нагрузки и внеурочной деятельности;

создать условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей;

обеспечить развитие необходимой материально-технической базиса муниципальных образовательных организаций для работы с одаренными детьми.

**Резолюция  
по результатам работы стратегической сессии  
«Развитие и обновление содержания образования.  
Традиции и новации»**

Участники стратегической сессии отмечают, что качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Повышение качества образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – одна из национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, конкретизированная через систему показателей в национальном проекте «Образование». Данная национальная цель не утратит своего актуального значения и после 2024 года, поскольку она содержится в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Выход на новый качественный уровень российского образования невозможен без решения таких важнейших задач, как формирование системы оценки качества образования и совершенствование механизмов управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

На федеральном уровне в рамках единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) во всех субъектах Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Также существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC). Результаты данных исследований способствуют установлению ориентиров совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

Во всех общеобразовательных организациях Ртищевского муниципального района реализуются мероприятия в рамках ЕСОКО, проводятся региональные проверочные работы (РПР), проводятся муниципальные контрольные работы, а также административные контрольные работы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования региональной и муниципальной системы оценки качества образования необходимо привести муниципальные документы, регламентирующие оценку качества образования в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Саратовской области, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195

Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района, МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования», следует обратить особое внимание на детальную проработку концептуальных документов, определяющих цели управления качеством образования на муниципальном уровне, разработку муниципальной нормативно-правовой базы по всем направлениям мониторинга, развитие механизмов комплексного анализе результатов мониторинга и принятие на их основе адресных мер поддержки и управленческих решений, реализацию принятых мер и управленческих решений посредством большого комплекса мероприятий, проведение анализа эффективности принятых мер на муниципальном уровне.

Участники стратегической сессии обсудили состояние системы управления качеством образования, проблемы и перспективные направления развития данной системы, в том числе:

пути повышения качества образования в Ртищевском муниципальном районе в контексте реализации регионального профиля национального проекта «Образование»;

основные механизмы и инструменты государственного контроля качества образования в Ртищевском муниципальном районе;

механизмы управления качеством образования и мониторинговые исследования: от выявления проблем к выработке управленческих решений; модели развития руководящего и педагогического корпуса Саратовской области;

взгляд родительской общественности на проблему качества школьного образования;

повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – школы с НОР).

Участники стратегической сессии считают, что дальнейшему повышению эффективности работы со школами с НОР будут способствовать:

разработка и реализация интегрированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников как основы для последующего формирования функциональной грамотности обучающихся, профилактика рисков социально- психологического неблагополучия детей и подростков в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

#### **1. Управлению общего образования администрации Ртищевского муниципального района:**

проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

сформировать резерв управленческих кадров в муниципальной системе образования;

организовать постоянный контроль за заполнением общеобразовательными организациями мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) в

части показателей качества образования;

разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

рассматривать вопросы повышения объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.) на совещаниях различных уровней с оформлением принятых решений протоколом;

проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

назначать ответственных лиц за координацию деятельности по поддержке школ с НОР на муниципальном уровне (муниципальных координаторов по работе со школами с НОР);

создать условия для сотрудничества школ с НОР и успешных школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, и/или школ, на базе которых работают муниципальные инновационные площадки, по технологии «сетевые пары» на основании реализации заключенного на срок до трех лет при участии муниципального органа управления образованием соглашения о сотрудничестве по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами;

## **2. МКУ «МЦОКО»:**

анализировать состояние кадрового потенциала и изучать потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждой образовательной организации;

ежегодно формировать заявку на обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии с результатами проведенной на муниципальном уровне оценки качества образования и в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности;

оказывать методическую помощь в рамках тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (в форматах стажировок, мастер-классов, адресной методической помощи и консультаций и др.);  
создать условия для проведения межшкольных и районных семинаров в целях обсуждения и распространения эффективных практик по вопросам повышения качества образования, оказания консультативной и методической помощи руководителям и педагогам, имеющим профессиональные дефициты;

содействовать развитию на муниципальном уровне сетевых форм взаимодействия между методическими объединениями различных образовательных организаций и/или между педагогами;

создать условия для вовлечения в 2021–2024 годах не менее 70 % педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, на школьном и/или межшкольном уровне – в первые три года работы.

### **3. Руководителям образовательных организаций:**

систематически повышать уровень культуры управления на основе использования данных оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка по модели PISA и др.) и мониторинговых исследований;

оказывать содействие в составлении и отслеживать результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (индивидуальных планов профессионального развития педагогов);

организовать проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;

разработать и реализовать программу повышения качества образования в общеобразовательной организации, при наличии низких образовательных результатов.

.

**Резолюция**  
**по результатам работы стратегической сессии**  
**«Дошкольное образование. Векторы развития.»**

Участники стратегической сессии отметили, необходимость принятия эффективных мер для развития системы дошкольного образования.

1. внедрение рабочей программы воспитания в детских дошкольных учреждениях;
2. реализация программ дополнительного образования в детских дошкольных учреждениях;
3. реализация инновационных проектов ранней профориентации.
4. обновление содержания методической работы, индивидуальное сопровождение педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. развитие и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
6. реализация и сопровождение инновационных программ дошкольного образования.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

**1. Руководителям дошкольных образовательных организаций:**

продолжить работу по созданию эффективной системы ранней профориентации воспитанников детских садов в педагогические профессии;

организовать реализацию программ дополнительного образования через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

обеспечить формирование муниципальных служб медиации на уровне дошкольного образования;

обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды;

руководителям дошкольных образовательных организаций обеспечить реализацию проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».