**Классный руководитель как руководитель класса.**

**Новые компетенции классного руководителя.**

*Зам. директора по ВР Архипова И. А. МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина»*

Вопрос о ключевых профессиональных компетенциях стал предметом широкого обсуждения в связи с модернизацией Российского образования.

Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя были связаны с новыми задачами воспитания в современных условиях:

* приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
* создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
* оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
* социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей:

* Классный руководитель – организатор.
* Классный руководитель – психолог.
* Поддерживающий классный руководитель и социальный организатор.

Выделились несколько видов специальных  компетентностей, которые  отражали специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

- Нормативно-правовая компетентность.

- Аналитическая компетентность, позволяющая классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе

- Компетентность здоровьесбережения, направленная на изучение физического и психического здоровья учащихся класса.

- Социокультурная компетентность,  направленная на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся.

- Социально-педагогическая компетентность реализуемая на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов.

Но время не стоит на месте, мейнстримы образования (направления в образовании на современном этапе) заставляют менять миссию и систему образования.

 Новые требования общества к школе определили необходимость пересмотра роли и формирования современной модели классного руководителя – модели руководителя класса как надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя, навигатора, интегратора, мотиватора и медиатора.

В модели современного руководителя класса преломляются различные грани его деятельности и поведения. С изменением названия меняется и деятельность руководителя класса –выполняемые функции. На сегодняшний день классный руководитель выполняет три большие функции: это функции координатора, коммуникатора и организатора

Руководитель класса сегодня - навигатор и ребенка, и семьи в условиях больших образовательных возможностей. Он центр и модератор. Возможно, где-то менеджер и руководитель. И обязательно - немного психолог.

Предлагаю вашему вниманию форму необходимых классному руководителю компетенций. Первая компетенция – решение сложных задач – является системообразующей, остальные ей подчинены. Это компетенции:

-критическое мышление,

-креативность, управление людьми, координация с другими,

-эмоциональный интеллект, который называют составляющей «образования будущего». Он помогает достичь гармонии и успеха, играет значительную роль в процессе обучения, так как основа интереса к учебе и жизни – это эмоции.

-оценка и принятие решений,

-клиентоориентированность, то есть умение найти подход к различным людям,

-умение вести переговоры,

-когнитивная гибкость – способность к принятию творческих решений в условиях профессиональной деятельности,

-педагогическое проектирование

-эффективная коммуникация,

-ориентированность на личность.

И хотелось бы выделить особо такую компетенцию как нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). ИОТ – это последовательность элементов учебной и внеучебной деятельности каждого школьника по реализации собственных образовательных целей, осуществляемую руководителя класса во взаимодействии с родителями и педагогами, работающими в классе.

Как видим, не все вышеперечисленные компетенции для нас новы.

Сейчас изменились подходы к классному руководству вообще: оно стало системообразующим элементом взаимодействия как внутри школы, так и школы с семьей, а семьи со школой. Акценты сместились в сторону умения критически мыслить, способности к воздействию и коммуникации, творческому подходу, к делу. Руководитель класса должен обладать такими качествами как системное мышление, креативность, адаптивность, способность принимать решения в ситуации неопределенности, исследовательские умения и, конечно же, владеть цифровыми компетенциями.

Мы понимаем, что дети сегодня уже не такие, какими они были десять или двадцать лет назад. Цифровая среда стала так тесно связана с развитием нашей психики и сознания, что говорить, что цифра — это просто внешний придаток, уже нельзя. У детей появились качественно новые особенности мышления, памяти, внимания и так далее. И если взрослый будет их игнорировать, он просто потеряет контакт с ребенком.

С другой стороны, нам очень важно понять, что есть фундаментальное ядро, и оно, изменяясь в нюансах, не меняется сущностно. Например, такие ценности, как общение, дружба, любовь – это то, что проходит через века и имеет свои закономерности.

Сегодня не может работать педагог вне команды. Педагоги одиночки давно остались за бортом. Потому, что это ключевой навык, проектная деятельность. Учителю необходима конфликтологическая компетентность. Она завязана на идеях медиации. Это не только возможность разруливать какие то конфликты между детьми на уроках, переменах. Но это способы взаимодействия с коллегами. Это умение защищать свою позицию, свое время, свои силы.

Педагог сегодня не только самообразовывается. Он всегда это делал, он должен демонстрировать результаты своего самообразования. Сегодня образование должно перерасти в самообразование, обучение в самообучение, воспитание в самовоспитание. И соответственно педагог это человек, который должен это демонстрировать.

В завершении мне хотелось бы отметить, что работая над воспитательной программой надо помнить, что современность предъявляет к подрастающему поколению особые требования. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Ведь повседневная работа классного руководителя должна быть направлена на развитие навыков и компетенций, которые помогут выпускнику самому добиваться успехов в любых сферах деятельности.

Также обращаю внимание заместителей директоров по ВР на методические рекомендации Минпросвещения и Общероссийский профсоюз образования, которые направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, на выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. На основании данных рекомендаций надо разработать локальный распорядительный акт - Должностную инструкция классного руководителя и обновить Положение о классном руководстве. В локальном акте прописать новые обязанности классных руководителей, которые помогут реализовать нацпроект «Образование».