

Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Управление общего образования Ртищевского района)

ПРИКАЗ

От 17 ноября 2020 года

г. Ртищево

№326

**Об итогах проведения муниципальных
проверочных работ для обучающихся
общеобразовательных организаций г. Ртищево и
Ртищевского муниципального района
Саратовской области**

В рамках выполнения годового плана работы управления общего образования по разделу «Мониторинг качества образования образовательных учреждений», с целью оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов, как предметных, так и метапредметных, при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и контроля за организацией формирования функциональной грамотности обучающихся в период с 10 по 19 ноября 2021 года были проведены контрольные работы. Все задания для муниципальных контрольных работ были разработаны и одобрены членами муниципального методического совета по оценке качества образования, контрольные работы прошли с участием общественных наблюдателей, была организована запись в режиме онлайн

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты муниципальных контрольных работ:
 - 1.1 Итоги проверки техники чтения (приложение к приказу №1)
 - 1.2 Итоги контрольной работы по обществознанию (приложение к приказу №2);
 - 1.3 Итоги контрольной работы по окружающему миру (приложение к приказу №3);
 - 1.4 Итоги контрольных работ по истории (приложение к приказу №4);
 - 1.5 Итоги контрольных работ по географии (приложение к приказу №5);
 - 1.6 Итоги пробного итогового сочинения (приложение к приказу № 6);
 - 1.7 Итоги сформированности читательской грамотности (приложение №7)
 - 1.8 Итоги контрольных работ по информатике (приложение к приказу №8);
 - 1.9 Итоги контрольных работ по физике (приложение к приказу №9);
 - 1.10 Итоги контрольных работ по русскому языку (приложение к приказу №10).
- 2.1. Руководителям образовательных организаций:
2. Рассмотреть результаты проведения проверочных работ на совещании с учителями – предметниками.
3. Внести корректировки в планы работы общеобразовательных организаций с учетом результатов проверочных работ.
 - 3.1 Выставить отметки за выполнение муниципальных проверочных работ в классный журнал;
 - 3.2 Принять управленческое решение по результатам муниципальных проверочных работ;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления общего образования
администрации Ртищевского муниципального
района**



С.В. Рудаева

**Приложение №1 к приказу управления общего образования № 326 от
17.11.2020 года**

Итоги проверки техники чтения

Наименование ОО	Класс ы	Кол-во уч- ся	Уровень сформированности читательских умений				Работа по коррекции результатов
			высоки й	средни й	низки й	Не сформирова но	
МОУ "СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области"	2	28	6	15	6	1	Пятиминутное чтение, индивидуальные задания, работа над выразительностью и осмысленностью чтения
	3	21	4	8	8	1	
	4	25	3	13	7	2	
	Итого по 1-4 кл	74	13	36	21	4	
	Доля от уч- ся 2-4 классо в	100	17,6	48,6	28,4	5,4	
МОУ "СОШ №2 г. Ртищево Саратовской области"	2	50	19	18	12	1	План индивидуальной работы с обучающимися, мониторинг ТЧ каждую четверть на школьном уровне, консультация родителей
	3	50	26	12	11	1	
	4	58	14	31	13	-	
	Итого по 2-4 кл	158	59	61	36	2	
	Доля от уч- ся 2-4 классо в	77,8	29,1	30,04	17,7	1	
МОУ " Лицей №3 им П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области"	2 а	26	16	6	4	0	Индивидуальн ая работа на уроке и во внеурочное время. Продолжить работу по развитию навыка техники чтения. Упражнения для развития плавного, выразительного, осознанного чтения. Регулярные тренировки в чтении слоговых
	2б	26	17	2	7	0	
	3а	21	6	9	6	0	
	3б	18	5	8	5	0	
	4а	21	14	3	4	0	
	4б	20	8	9	3	0	
	Итого по 2-4 кл	132	66	37	29	0	
	Доля от уч- ся 2-4 классо в	100	50	28	22	0	

							таблиц, дорожек. Упражнения в перечитывании текста с подсчетом количества слов прочитанных за минуту. Развитие смысловой догадки: вставь пропущенное слово в предложении или окончание в слове. Использовать на уроке разные виды чтения; нахождение главной мысли; Применять упражнения для активизации органов речи.
МОУ "СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области"	1а						Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом; вести постоянный контр оль за домашним чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
	1б						
	2а	24	6	13	4	1	
	2б	23	8	13	1	1	
	2в	12	2	4	4	2	
	3а	21	14	6	0	1	
	3б	20	8	3	7	2	
	4а	25	12	8	2	3	
	4б	26	4	8	12	2	
	Ит ого по 1-4 кл	204	76	65	34	29	
	До ля от уч-ся 1-4 классо в %	100	37	32	17	14	
МОУ "СОШ №5 г. Ртищево Саратовской области"							Используй ть различные приемы, способствующие развитию техники чтения
	2- А	18	1	6	7	4	
	2-Б	18	11	4	3	0	
	3- А	17	5	6	3	3	

	3-Б	19	4	8	4	3	Продумать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с нормами чтения. На уроках чтения больше внимания уделять развитию уровня осмысленности чтения. Продолжать отслеживать уровень техники чтения уч-ся, систематически включать в уроки литературного чтения упражнения на формирование навыков чтения. Продолжать отслеживать уровень техники чтения уч-ся, продумать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с нормами чтения. Ежедневное чтение на уроке и дома, индивидуальные занятия с применением упражнений направленных на коррекцию и развитие техники чтения.
	4	26	5	16	4	1	
	Итого по 1-4 кл	Всего 130 Пров. 128	35	50	27	14	
	Доля от уч-ся 1-4 классов	98,4	27,3	39	21	10,9	
МОУ "СОШ №7 г. Ртищево Саратовской области"	1	66	35	16	10	5	Использовать упражнения на развитие зрительной памяти,
	2	76	38	16	19	3	
	3	82	33	27	18	3	
	4	69	30	22	15	2	
	Итого по 1-4	293	136	81	62	13	

	кл						формировать умения читать с пониманием основной мысли текста, детального понимания содержания, формировать умения выразительного чтения
	Доля от уча-ся 1-4 классо в	95	46.4%	28%	21.2%	4.4%	
МАОУ "СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области"	1 а	24	9	5	6	4	1. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения. 2. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний. 3. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе. 4. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения. 5. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов. 6. Учителям
	1 б	26	10	6	6	4	
	2 а	23	15	7	1		
	2 б	23	14	6	2	1	
	3 а	19	13	3	3	-	
	3 б	16	11	3	2	-	
	4 а	21	6	13	2	-	
	4 б	23	11	2	7	3	
	Итого по 1-4 кл	175	89	45	29	12	
	Доля от уча-ся 1-4 классо в	100	51	26	17	7	

							начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов. 7. На заседании методического объединения провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения. 8. Всем учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.
МОУ "СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области"	1	55	17	23	15	0	1. Ежеурочные упражнения на уроках обучения грамоте, направленные на формирование навыка чтения («Блиц», «Снежный ком», «Чтение кувырком» и др.). 2. Индивидуальная работа по коррекции

							техники чтения обучающихся с целью формирования правильного, осознанного и плавного слогового чтения с четким проговариванием слогов и слов. 3. Индивидуальная работа по коррекции техники чтения обучающихся с целью формирования осознанного, правильного (безошибочного) чтения целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций – обучающиеся с высоким уровнем сформированности и читательских умений, допустившими ошибки при чтении и в понимании прочитанного. 4. Консультирование родителей по вопросам семейного чтения.
2	53	33	11	9	0	0	1. Включение упражнений на уроках литературного чтения, направленных на развитие навыка

							чтения («Чистоговорки», «Снежный ком», «Чтение наоборот» и др.). 2. Индивидуальная работа по коррекции техники чтения обучающихся с целью формирования осознанного, правильного (безошибочного) чтения целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций – с обучающимися, допустившими ошибки при чтении и в понимании прочитанного. 3. Контроль над домашним чтением (еженедельные упражнения в чтении под контролем родителей с фиксацией результатов в читательском дневнике).
3	42	28	7	7	0	1.	Индивидуальная работа по коррекции техники чтения обучающихся с целью формирования осознанного, правильного

							(безошибочного) чтения целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций – с обучающимися; допустившими ошибки при чтении и в понимании прочитанного. 2. Включение упражнений на уроках литературного чтения, направленных на развитие навыка чтения («Блиц», «Снежный ком», «Чтение кувырком» и др.). 3. Контроль над домашним чтением (еженедельные упражнения в чтении под контролем родителей с фиксацией результатов в читательском дневнике).
4	49	21	19	9	0		1.
Итого по 1-4 кл	199	99	60	40	0		Индивидуальная работа по коррекции техники чтения обучающихся с целью формирования осознанного, правильного (безошибочного) чтения целыми словами с соблюдением
Доля от учащихся 1-4 классов	100	49,7	30,2	20,1	0		

							логических ударений, пауз и интонаций – с обучающимися, допустившими ошибки при чтении и в понимании прочитанного. 2. Включение упражнений на уроках литературного чтения, направленных на развитие читательских умений: чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. 3. Контроль над домашним чтением (еженедельные упражнения в чтении под контролем родителей с фиксацией результатов в читательском дневнике).
МОУ "Александровская СОШ им. С.В. Васильева Ртищевского района Саратовской области"	2	2	-	1	-	1	Подобрать материал на развитие памяти, внимания, формировать словесно-логическую память (не только на уроках
	3	4	1	2	1	-	
	4	4	1	2	1	-	
	Итого по 2-4 кл	10	2	5	2	1	
	Доля от уча- ся 2-4	100	20	50	20	10	

классов						литературного чтения). Во время разминки на уроках брать упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим громко, тихо, шёпотом), темпа речи (произносим быстро, умеренно, медленно). Совершенствоваться в технику чтения про себя – это лучший фундамент совершенствования техники чтения вслух. Для этого использовать в работе приёмы методики И.Т. Федоренко и В. Н. Зайцева. Это такие приёмы как: чтение за диктором; чтение в парах, групповое чтение; чтение с убыстрением темпа; жужжащее чтение; ежеурочные пятиминутки чтения; самозамер скорости чтения (дети читают в течение 1 минуты и записывают результат в
---------	--	--	--	--	--	--

							дневник; выразительное чтение знакомой части с переходом на незнакомую; чтение в темпе слогоговорки; зрительные диктанты.
МОУ "Владыкинская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	1	2	-	-	-	2	Работа над правильным чтением с чётким проговариванием слов, с правильной постановкой ударения. Работа над увеличением темпа чтения.
	2	1	0	0	1	0	
	3	2	0	1	1	0	
	4	2	0	0	2	0	
	Ит ого по 1-4 классам	7	0	1	4	2	
	Доля от уч-ся 1-4 классов	100	0	14	56	28	
МОУ "Еланская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	3	1	1	1	-	Работа с текстами, с КИМами по читательской грамотности, работа по вопросам, связанных с текстом.
	3	2	1	1	-	-	
	4	4	3	1	-	-	
	Итого по 2-4 кл	9	4	3	1	0	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	100	56	33	11	0	
МОУ "Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	1	7	-	-	3	4	Продолжить работу над скоростью и выразительностью чтения
	2	8	3	5	-	-	
	3	8	2	6	-	-	
	4	3	1	2	-	-	
	Итого по 1-4 кл	26	6	13	3	4	
	Доля от уч-ся 1-4 классов	90	23	50	12	15	
МОУ "Компрессорна	2	1	1	0	0	0	Посещение
	3	4	1	2	1	0	

я СОШ Ртищевского района Саратовской области"	4	4	1	3	0	0	кружка «ЧитайКа» ведение читательских дневников, систематическая проверка техники чтения (1 раз в неделю), ежеднев ный контроль дом. задания по литер. чтению со стороны родителей
	Ит ого по 2-4 кл	9	3	5	1	0	
	До ля от уч.2-4 кл	100	33	56	11	0	
МОУ "СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области"	2	4	2	1	1	0	Дополнительн ые занятия с обучающимися, беседы с родителями.
	3	4	2	0	1	1	
	4	7	3	1	3	0	
	Итого по 2-4 кл	15	7	2	5	1	
	Доля от уч- ся 2-4 классо в	100	47	13	34	6	
МОУ "Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	1	-	-	1	-	Проводить в систему контроль сформированност и читательской грамотности в течение всего года; применять в работе на уроках приёмы формирования читательской грамотности у об- ся
	3	6	3	2	1	-	
	4	6	2	-	4	-	
	Ит ого по 2-4 кл. Ко л-во	13	5	2	6	0	
	До ля от уч-ся 2-4 классо в	100	38	15	4 6	0	
МОУ "Правдинская ООШ Ртищевского района Саратовской области"	2	2	-	1	1	-	Совместно с библиотекарем подобрать книги для чтения, соответствующие возрасту; на уроках чтения применять различные
	3	2	-	2	-	-	
	4	1	-	1	-	-	
	Итого по 2-4 кл	5	-	-	-	-	
	Доля от уч- ся 2-4 классо	100	-	80	20	-	

	В						методы для повышения скорости чтения и понимания текста, постоянно контролировать уровень техники чтения.
филиал МОУ «Правдинская СОШ».	2	-	2	-	-	-	Совместно с библиотекарем подобрать книги для чтения, соответствующие возрасту; на уроках чтения применять различные методы для повышения скорости чтения и понимания текста, постоянно контролировать уровень техники чтения.
	3	-	-	2	-	-	
	4	-	1	-	1	-	
	Итого по 2-4 кл	-	3	2	1	1	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	100	43	29	14	14	
МОУ "Ртищевская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	1	13	-	-	-	-	1. Организовать работу с книгами различной тематики и жанров с целью качественного освоения метода чтения-рассматривания книги; 2. Использовать на уроках различные упражнения, способствующие формировать читательские умения. 3. Использовать в работе современные технологии работы с художественным произведением, например
	2	6	1	3	1	1	
	3	5	1	2	1	1	
	4	13	3	2	7	1	
	Итого по 1-4 кл	37	5	7	9	3	
	Доля от уч-ся 1-4 кл	65	21	29	38	12	

							технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения и т.д. 4. В работе кружка «Час чтения» формировать устойчивый интерес к чтению.
МОУ "Салтковская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	8	4	2	2	-	Пробуждать в детях любовь к чтению. Домашнее задание задавать творческого характера: нарисовать картинку по пройденному на уроке материалу; выучить загадку, пословицу, поговорки. Рекомендовать родителям читать с детьми небольшие рассказы. На уроках развития речи обсуждать и корректировать устные ответы. Чаще проводить выборочное чтение.
	3	7	4	1	2	-	
	4	6	-	3	3	-	
	Итого по 2-4 кл	21	8	6	7	-	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	70	26	20	23,3	-	
МОУ "СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области"	2	0	-	-	-	-	Учителю начальных классов – Аникиной О. И: 1) вести работу с учащимися над проблемами искажения слов, чтением по слогам, непониманием
	3	4	2	1	1	0	
	4	3	1	1	0	1	
	Итого по 2-4 кл	7	3	2	1	1	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	7	42,85	28,57	14,3	14,28	

	В						прочитанного текста, нечеткость произношения окончаний слов; 2) проинформироват ь родителей (законных представителей) о результатах мониторинга; 3)рекомендовать родителям (законным представителям) осуществлять постоянный домашний контроль за чтением детей вслух;
МОУ "Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	2	1	1	-	-	1.Составить индивидуальный план работы по коррекции техники чтения обучающихся. 2.Осуществлять постоянный контр оль за дополнительным чтением, поддерживая тесную связь с родителями и школьной библиотекой. 3.Реализация плана в течение учебного года. 4. Подведение итогов работы.
	3	10	3	4	3	-	
	4	6	1	2	3	-	
	Ит ого по 2- 4 кл.	18	5	7	6	-	
	До ля от уч-ся 2-4 классо в	(18:20 =90%)	28	39	3 3	0	
МОУ "Ульяновская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	9	6	0	1	2	Индивидуальн ая работа с обучающимися, не справившимися с нормами чтения. Совместно с заведующей
	3	14	5	1	5	3	
	4	14	1	5	5	3	
	Итого по 2-4 кл	37	12	6	11	8	
	Доля	86	27,	14	25	18,6	

	от уч-ся 2-4 классов		9		,6		библиотекой проводить индивидуальную работу по коррекции техники чтения обучающихся.
МОУ "Урусовская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	3	-	2	1	-	Совместно с заведующей библиотекой проводить индивидуальную работу по коррекции техники чтения обучающихся. Ежеурочное чтение вслух, чтение художественной литературы дома ежедневно.
	3	7	-	3	3	1	
	4	5	2	1	1	1	
	Итого по 2-4 кл	15	2	6	4	2	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	100	13,33	39,99	26,7	13,33	
МОУ "Шило-Голицинская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	2	10	3	5	2	0	Использовать на уроках систему тренировочных упражнений по формированию навыка чтения; провести работу с родителями по созданию читающей атмосферы дома; использовать приёмы, повышающие качество понимания текста
	3	5	1	1	2	1	
	4	5	2	0	3	0	
	Итого по 2-4 кл	20	6	6	7	1	
	Доля от уч-ся 2-4 классов	100	30	30	35	5	
МОУ "Юсуповская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	1	6	3	3	-	-	Провести беседу с родителями. На каждом уроке проводить минутки чтения. Перед чтением текста в классе совместно с детьми формулировать
	2	1	1	-	-	-	
	3	3	1	2	-	-	
	4	1	-	1	-	-	
	Итого по 1-4 кл	11	5	6	-	-	
	Доля от уч-ся	100	45	55	-	-	

	1-4 классов						цель чтения, не только на уроках литературного чтения, но и на других занятиях.
МОУ "Лопатинская ООШ Ртищевского района Саратовской области"	1	2	1	1	0	0	Продолжить работу по повышению уровня сформированности и читательских умений. По возможности в течении урока читать вслух, на вопросы учителя искать ответы в тексте, задавать домашнее задание с привлечением дополнительной художественной и справочной литературы.
	2	1	0	1	0	0	
	3	1	1	0	0	0	
	4	2	0	2	0	0	
	Итого по 1-4 кл	6	2	4	0	0	
	Доля от учащихся 1-4 классов	100	33,33	66,67	0	0	
МОУ "Сланцовская ООШ Ртищевского района Саратовской области"	2	1	1	-	-	-	Усилить контроль за внеклассным чтением; каждый день на уроках читать вслух; как можно чаще задавать вопросы по прочитанному; вести подготовку к ВПР по русскому языку, озаглавливать текст и выделять его тему текста.
	3	0	-	-	-	-	
	4	3	-	3	-	-	
	Итого по 1-4 кл	5	1	3	-	1	
	Доля от учащихся 1-4 классов	100	20	60	-	20	

**Приложение №2 к приказу управления общего образования № 326
от 17.11.2020 года**

Итоги МКР обществознание

Наименование ОО	Класс	Кол-во обучающихся		Оценки за работу				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний по итогам 1 четверти или АКР	% соответствия
		Всего в классе	Выполнивших работу	2	3	4	5				
МАОУ СОШ № 8	10	23	22	0	5	12	5	77%	100%	78%	77%
МАОУ СОШ № 8	11	12	11	0	3	5	3	72%	100%	72%	81%
МОУ «Компрессорная СОШ Ртищевского района Саратовской области»	8	3	3	0	2	0	1	33,3	100	33,3	100
	9	5	5	1	2	2	0	40	80	40	100
МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н. Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области»	8	11	9	1	5		3	33,3	88,8	33,3	88,8
	9	7	7				5	71,42	85,71	71,4	85,7

Рекомендации:

Учителю истории и обществознания МАОУ СОШ №8 Павловой Л.В., учителю истории и обществознания МОУ Компрессорная СОШ Сверчковой А.А., учителю истории и обществознания МОУ СОШ с. Северка Илюхину А. А,

- провести с учащимися 8 класса работу над ошибками;
- обратить особое внимание на задания: 1, 15, 16, 21, 22 и 24, по причине низкой результативности выполнения заданий учащимися;
- разобрать темы: социализация, инфляция и ступени развития общества;
- формировать у учащихся навык выделения черт сходства и различий между характеристиками и умение устанавливать соответствия между примерами и видами деятельности;
- вести постоянную работу над анализом научных текстов;
- о результатах проделанной работе доложить на совещании при директоре;

**Приложение №3 к приказу управления общего образования № 326 от
17.11.2020 года**

Анализ выполнения заданий МКР по окружающему миру

Наименование ОО	Класс	% выполнения заданий										Общий % выполнения	Вывод*, рекомендации**
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	4	730	950	910	270	680	450	760	860	680	720	95,40	* **
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	4А	100	100	100	80	96	86	68	100	96	63	87	Все темы в 4 А классах освоены. Провести индивидуальную работу с обучающимися по чтению таблиц и определению погоды на интернет – сайтах. Проводить практическую работу с текстом по сравнению объектов, систематизировать знания обучающихся по теме «Условные обозначения»
	4Б	92	100	100	61	85	71	94	85	96	82	87	Все темы в 4 Б классах освоены. Провести индивидуальную работу с обучающимися

													я по чтению таблиц и определению погоды на интернет – сайтах. Формировать умения работать с картой, определять материики.
МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина»	4а 4б	98	96	93	59	100	66	78	86	73	79	76	Анализ проведённой муниципальной контрольной работы в 4аб классах по окружающему миру позволяет сделать вывод о хорошем уровне подготовки обучающихся 4аб классов по окружающему миру. Проблемные задания, требующие дополнительного рассмотрения и отработки учителем и обучающимися для достижения планируемых результатов: (4 задание). Умение находить информацию на печатных носителях

											(интернет-сайтах), используя условные обозначения (6 задание). Умение определять территорию, континент на географической карте (7 задание). Умение находить сходства и различия предметов по описанию. (9 задание). Умение устанавливать причинно-следственные связи. Рекомендации: Учителям 4а, б классов лицея: 1.Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений, выявления сходства и различий. 2. Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													заданий (для названия объектов, объяснения явлений или выявления свойств)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	4а	92	99	99	80	76	38	96	100	96	85	83	Задания 1,2,3,7,8,9 освоены. Задания 4,5,6,10-освоены на недостаточном уровне. Рекомендации учителю: проанализировать допущенные ошибки в МКР, обратить внимание на уроках окружающего мира на темы, которые освоены на недостаточном уровне (определение погодных условий и условных обозначений по таблице; работа с контурной картой, знание материков; формулирование правил, установленных знаками). На уроках использовать дифференцированные

													(индивидуальные) задания.
	46	96	88	100	42	65	23	73	77	88	92	74	Задания 1,2,3,7,8,9,10 освоены. Задания 4,5,6-освоены на недостаточном уровне. Рекомендации учителю: проанализировать допущенные ошибки в МКР, обратить внимание на уроках окружающего мира на темы, которые освоены на недостаточном уровне (определение погодных условий и условных обозначений по таблице; работа с контурной картой, знание материков). На уроках использовать дифференцированные (индивидуальные) задания.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	4	77	85	92	38	73	62	77	81	88	85	76	Вывод: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной

													работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Рекомендации : Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	А	9	6	1	9	1	0	6	4	8	7	7,1	1. Провести анализ работы по Ок.миру 2. План работы со слабо успевающими. 3. Вести работу по самообразованию.
	Б	9	5	7	0	9	1	7	3	5	0	6,6	
	В	1	6	4	5	2	00	3	5	2	0	1,8	
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»	4А	61	96	96	52	74	61	80	91	96	78	100	Особое внимание следует обратить на работу с

													информационными текстами. Педагогу обратить внимание на повторение с детьми условных обозначений погодных явлений, отработать умение находить в тексте нужную информацию, повторить материк
	4Б	88	92	96	50	88	46	75	92	96	100	100	Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Педагогу обратить внимание на повторение с детьми условных обозначений погодных явлений. Систематически проводить работу с картой.
МОУ «Средняя общеобраз	4А	96	100	91	70	83	87	83	87	83	65	85,4	*
	4Б	100	94	100	72	94	67	56	89	100	44	81,7	**

овательная школа №9»													
МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа имени С.В.Васильева»	4	75	100	75	0	50	0	50	50	50	75	52,5	* **
МОУ «Владыкинская средняя общеобразовательная школа»	4	100`	100	100	0	0	100	100	0	100	100	70	Не достаточно тщательно изучены знаки прогноза погоды. Поработать над темами- пробелами.
МОУ «Еланская основная общеобразовательная школа»	4	100	75	100	100	75	100	75	75	100	50	85	Анализ работ показал, что обучающиеся продемонстри ровали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы. - развивать умение работать с естественнона учным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание,

													но и, самостоятельно о провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа»	4	100	100	100	67	100	67	50	100	100	100	88,3	Материал освоен. Повторить темы: 1. «Живая и неживая природа», 2. «Явления природы», 3. «Материки» Обратить внимание на оформление ответов на задания
МОУ «Компрессорная средняя общеобразовательная школа»	4	100	100	100	50	50	75	75	100	100	100	85	* **
МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная звезда»	4	100	100	86	43	100	72	29	86	86	29	74	Все разделы и темы освоены Учителю рекомендовано провести работу над ошибками, допущенными в МКР.
МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа»	4	83	83	100	50	83	16	33	83	83	66	68	Выбод: Данный результат свидетельствует об освоении опорной системы

												знаний по предмету «Окружающий мир, т.к. обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Рекомендации : 1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. 2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. 3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. 4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
МОУ «Правдинская основная общеобразовательная школа»	4	100	100	100	100	0	0	50	0	100	50	50	Недостаточно сформированы умения работать с информацией, анализировать её, делать выводы, определять территорию,

													континент на географической карте Рекомендации : Усилить работу по формированию навыка работы с картой, умения работать с информацией, представленной разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)
Филиал в с. Сапожок МОУ «Правдинская ООШ Ртищевского района Саратовской области»	4	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	75	Недостаточно сформированы умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде (затруднились найти сходства и различия горных пород песка и глины). Рекомендации : Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей

													рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
МОУ «Ртищевская средняя общеобразовательная школа»	4	77	77	84	46	77	77	54	77	92	77	77	Наибольшую сложность вызвали задания на умение читать и анализировать таблицы погоды из интернет-сайтов, а также умения выбирать из текста сходства и различия двух подобных предметов. 1. Уделить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, передачи и

													интерпретации и информации в соответствии с познавательными задачами 2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности благоприятную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
МОУ «Салтыковская средняя общеобразовательная школа»	4	100	83	83	17	33	0	58	100	67	100	65.5	Учебный материал освоен на удовлетворительном уровне. Применять на уроках различные задания по работе с таблицам.
МОУ «СОШ им. Героя Советского	4	80	80	100	60	80	40	40	40	80	0	55,38	Вывод: изученные темы освоены учащимися

Союза Н.Т. Богомолова с .Северка»													средне Рекомендации : учителю начальных классов Аникиной О. И.: 1) провести с учащимися 4 класса работу над ошибками; 2) обратить особое внимание на задание 10, поскольку ни один учащийся класса с ним не справился; 3) проработать с детьми задания 6,7,8, с которыми справилось всего 40% детей; 4) уделить внимание ученику Ермакову А., который за всю работу набрал только 1 балл
МОУ «Темповск ая средняя общеобраз овательная школа»	4	50	100	100	50	83	33	83	100	100	100	79,9 %	Выводы: 1.Обучающие ся имеют представление о массовых профессиях, понимают социальную значимость труда представителе й каждой из них.

[illegible]

													в письменной форме; понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (слезами, знаково-символическими средствами). Продолжить работать с географической картой определять территорию материка на географической карте. Находить по тексту на основании описаний сходство и различие объектов.
МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»	4	69	92	92	46	62	77	84	62	92	77	75	-
МОУ «Урусовская средняя общеобразовательная школа»	4	80	60	60	0	100	0	80	80	40	80	58%	Не освоены темы по 4,6 разделу. Повторить темы. Расширить знания учащихся о погоде, ее составных элементах, учить умению наблюдать и прогнозировать; развивать

													словарный запас учащихся, наблюдательность, внимательность, творческие способности. Научить детей работать с фрагментами карты.
МОУ «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0	* **
МОУ «Юсуповская средняя общеобразовательная школа»	4	100	100	100	0	100	100	50	100	100	100	79 %	В целом материал освоен. 1.Повторить: 1.Умение пользоваться таблицей для анализа прогноза погоды 2.Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
МОУ «Лопатинская основная общеобразовательная школа»	4	100	100	100	100	100	50	75	100	100	75	90	У одного обучающегося затруднение вызвало задание по работе с картой. Ребенок не усвоил материал по определению материка. Также не полностью было выполнено задания по

													определению сходства и различий предметов. С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителю следует больше внимания уделять работе с картой. Подготовить задания на сравнение предметов, с выявлением сходства и различий.
МОУ «Сланцовская основная общеобразовательная школа»	4	100	100	100	33	100	100	100	100	100	100	93	Обратить внимание на работу с таблицами интернет сайтов прогноза погоды

людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

д. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умения понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учителю 4А класса Казаковой Л.Б. необходимо обратить внимание:

а. На использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

б. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

****Обучающиеся 4Б класса показали хорошее владение следующими умениями:**

а. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

б. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

в. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

г. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умения понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учителю 4Б класса Исаевой Л.В. необходимо обратить внимание:

а. На использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

б. Использовать глобус, карту при выполнении учебного задания (для названия объекта, объяснения явлений или выявления свойств).

в. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Вывод и рекомендации МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа имени С.В.Васильева»:

Вывод:

- 100% уч-ся смогли проанализировать изображения предметов, профессий людей, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, описать их роль и значение в жизни.
- 75% уч-ся смогли отличить объекты живой и неживой природы.
- 100% уч-ся испытали затруднения в выборе верных утверждений, связанных с определением погоды, представленной в таблице знаковосимволическими средствами, но при этом 50% уч-ся смогли правильно определить представленный в таблице знак.
- 100% уч-ся не смогли по очертаниям определить материк и правильно записать его название.
- 50 % уч-ся умеют вычленять и сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака для сходства и различия.
- 50% уч-ся освоили элементарные правила, характеризующие здоровый образ жизни.
- 75% уч-ся смогли осознанно построить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, используя знаковосимволические средства для выполнения правил безопасного поведения на улице, окружающей среде.

Рекомендации:

Учителю необходимо:

- включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить наблюдения за погодой, отмечая ежедневный её прогноз;
- повторять названия, расположения, схематическое изображение материков;
- тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и провести сравнение двух описанных объектов;
- упражнять в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Вывод и рекомендации МОУ «Компрессорная средняя общеобразовательная школа»:

Вывод:

Ошибки допущены в заданиях №4, №5, №6, №7.

Задание №4 и №5: работа с таблицей прогноза погоды с Интернет-сайта.

Обучающиеся указали неверное утверждение о погоде на трое суток и ошибочно назвали условное обозначение. В задании проверялось освоение доступных способов изучения погоды, умение использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде таблицы.

По причине того, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились только 50% учащихся.

Задание №6: работа с картой полушарий.

Обучающийся ошибочно назвал материк на фрагменте карты полушарий.

Задание рассчитано на географические познания. Несмотря на то, что на данную тему в программе отведено мало часов, с заданием справились 75% учащихся.

Задание №7: работа с научным текстом.

Обучающийся неверно указал сходство и различие горных пород (песка и глины).

В задании проверялось освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; построения рассуждений, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. С заданием справились 75% учащихся.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение находить необходимую информацию, представленную в различных источниках.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Учителю начальных классов скорректировать рабочую программу по окружающему миру с целью увеличения часов на формирование страноведческих знаний.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Вывод и рекомендации МОУ «Шило-Голицинская СОШ»:

Вывод: Учащиеся хорошо определяют представителей профессии и работу, выполняемую людьми этой профессии, предназначение и использование в жизни определенных предметов, правила здорового образа жизни, умеют расшифровывать знаки, определять объекты живой природы (задание №1,2,3,8,10). Хуже освоена тема «Материки» (задание 6). Работа по таблице «Прогноз погоды» (задание 5) – 60%, задание 4 – 40%.

Не выработано умение выявлять сходства и различия природных веществ (задание 7).

Рекомендации: С целью ликвидации пробелов в знаниях выполнять: практические задания по физической карте, карте полушарий, с использованием глобуса.

Выполнять задания с использованием таблиц «Прогноз погоды»

Анализ выполнения заданий МКР по истории

Анализ выполнения заданий МКР по истории
8 класс

Наименование ОО	Класс	% выполнения заданий																						Общий % выполнения	Вывод* Рекомендации**	Учитель	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»		93	86	57	71	71	71	36	100	93	50	79	100	79	100	36	64	43	36	36	21	86	86			Выводы: 1.Обучающиеся знают события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством. 2.Определяют даты, связанные с восстанием под предводительством И. Болотникова. 3. Знают, как называлось в годы Смуты боярское правление, в каком году собрался Земский собор, избравший на царство Михаила Романова.	Старшова С.В.
	8																										

**Приложение №6 к приказу управления общего образования № 326
от 17.11.2020 года**

Отчет о проведении пробного итогового сочинения (изложения)

Наименование ОО	Кол-во обучающихся в классе из них		Кол- во зачетов	Кол-во незачето в	Причина незачета (если есть)
	Всего	писавши х работу			
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»	25	24	24	-	-
МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г.Ртищево Саратовской области»	27	27	27	0	-
МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области»	26	25	24	1	Не сформированы умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературных произведений; не точно выражает мысли, которые существенно затрудняет понимание смысла чтения; грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в сочинении.
МОУ «Средняя общеобразовательн ая школа №5 г.Ртищево Саратовской области»	14	14	14	0	0

МОУ СОШ №7	28	27	24	3	2 учащихся не раскрыли тему, 1 учащийся не выполнил 3 критерия из 5
МАОУ «СОШ №8г. Ртищево Саратовской области»	12	11	9	2	1 незачет – менее 250 слов, 2 незачет – сочинение не соответствует теме
МОУ «Владыкинская СОШ»	3	3	3	0	-
МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»	3	3	3	0	-
МОУ «Ртищевская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	5	4	4	0	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области».	6	6	4	2	Не раскрыта тема.

Рекомендации администрации школ МОУ СОШ №4,7,8, Темповская СОШ:

1. Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.); - усилить работу по систематизации и обобщению грамматических, орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
2. Организовать методическую поддержку учителям русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников к написанию итогового сочинения (изложения) и сдаче ЕГЭ по русскому языку.
3. Своевременно довести результаты пробного итогового сочинения по русскому языку до сведения родителей (законных представителей).
4. Усилить контроль за методическим взаимодействием педагогов русского языка с целью более качественной подготовки обучающихся к итоговому сочинению.

5. Рекомендации учителям русского языка и литературы школ МОУ СОШ №4,7,8, Темповская СОШ:

1. Проанализировать результаты пробного итогового сочинения, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
2. По результатам анализа спланировать корректирующую работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис.
4. На уроках русского языка и литературы организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

**Приложение № 7 к приказу управления общего образования № 326
от 17.11.2020 года**

**Отчет о результатах мониторинга сформированности читательской грамотности
обучающихся 3 класса**

№ п/п	Название образовательного учреждения (ОУ)	Класс	Количество детей	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	3	19	1	5,3	3	15,8	7	36,8	8	42,1
2	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	3а	23	0	0	11	48	12	52	0	0
		3б	22	2	9	13	61,3	7	32	0	0
3	МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина»	3а	18	0	0	6	33	8	44	4	22
		3б	17	0	0	4	23,5	10	58,8	3	17,6
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	3а	20	3	15	10	50	6	30	1	5
		3б	21	1	5	13	62	7	33	0	0
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	3а	15	0	0	3	20	10	67	2	13
		3б	16	1	6	6	38	7	31	2	12,5
6	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	3а	28	2	7	7	25	14	50	5	18
		3б	26	2	8	10	38	12	46	2	8
		3в	24	4	17	11	46	8	33	1	4
7	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»	3а	23	1	4	9	39	11	48	2	9
		3б	16	2	12,5	5	31	7	44	2	12,5
8	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»	3а	17	0	0	6	35	4	24	7	41
		3б	21	0	0	7	33	9	43	5	24
9	МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа имени С.В.Васильева»	3	4	1	25	2	50	1	25	0	0
10	МОУ «Владыкинская средняя общеобразовательная школа»	3	2	0	0	0	0	2	100	0	0
11	МОУ «Еланская основная общеобразовательная школа»	3	2	0	0	1	50	1	50	0	0
12	МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа»	3	8	2	25	5	63	1	12	0	0
13	МОУ «Компрессорная средняя общеобразовательная школа»	3	4	0	0	3	75	1	25	0	0
14	МОУ «СОШ им. Героя	3	4	0	0	3	75	1	25	0	0

	Советского Союза Н.Г. Маркелова с.Красная Звезда»										
15	МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа»	3	6	0	0	2	33,3	2	33,3	2	33,3
16	МОУ «Правдинская основная общеобразовательная школа»	3	2	0	0	2	100	0	0	0	0
	Филиал МОУ «Правдинская основная общеобразовательная школа»	3	2	0	0	1	50	1	50	0	0
17	МОУ «Ртищевская средняя общеобразовательная школа»	3	5	2	40	2	40	0	0	1	20
18	МОУ «Салтыковская средняя общеобразовательная школа»	3	9	2	22,2	3	33,3	4	44,4	0	0
19	МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с.Северка»	3	4	0	0	1	25	2	50	1	25
20	МОУ «Темповская средняя общеобразовательная школа»	3	10	0	0	5	50	3	30	2	20
21	МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»	3	16	4	25	10	62,5	2	12,5	0	0
22	МОУ «Урусовская средняя общеобразовательная школа»	3	7	1	14,3	3	42,9	3	42,9	0	0
23	МОУ «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа»	3	4	0	0	2	50	2	50	0	0
24	МОУ «Юсуповская средняя общеобразовательная школа»	3	3	0	0	2	67	1	33	0	0
25	МОУ «Лопатинская основная общеобразовательная школа»	3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
26	МОУ «Сланцовская основная общеобразовательная школа»	Нет класса									

Рекомендации по корректировке полученных результатов:

Учителям начальных классов, преподающим в 3 классе:

1. продолжить работу над формированием беглого выразительного чтения для более глубокой и точной передачи мысли;

2. совершенствовать умение нахождения в тексте средств выразительности и умение анализировать текст.
3. Продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся.
4. Включить на постоянной основе в структуру уроков задания на поиски информации, данной в тексте.
5. Продолжить работу по формированию навыков обучающихся понимать информацию, представленную в неявном виде.

Отчет о результатах мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса

№ п/п	Название образовательного учреждения (ОУ)	Класс	Количество детей	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	8а	14	2	13	3	20	5	40	4	27
		8б	16	2	12,5	13	81,25	1	6,25	0	0
2	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	8а	24	1	4,2	6	25	10	42	7	29,2
		8б	19	2	10,5	12	63,2	2	10,5	3	15,8
3	МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина»	8а	24	1	4,2	9	37,5	9	37,5	5	20,8
		8б	18	0	0	5	27,8	10	55,6	3	16,7
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	8а	19	0	0	12	63	7	37	0	0
		8б	25	6	24	14	56	5	20	0	0
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	8	20	0	0	9	45	9	45	2	10
6	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	8а	23	0	0	17	74	6	26	0	0
		8б	20	0	0	14	70	6	30	0	0
		8в	14	1	7	8	57	5	36	0	0
7	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»	8а	18	2	11	12	67	3	17	1	5
		8б	14	2	14	9	65	2	14	1	7
8	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»	8а	18	1	6	15	83	2	11	0	0
		8б	12	2	17	9	75	1	8	0	0
9	МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа имени С.В.Васильева»	8	3	0	0	3	100	0	0	0	0
10	МОУ «Владыкинская средняя общеобразовательная школа»	8	2	0	0	0	0	2	100	0	0
11	МОУ «Еланская основная общеобразовательная школа»	8	3	0	0	2	67	1	33	0	0
12	МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа»	8	3	0	0	0	0	3	100	0	0
13	МОУ «Компрессорная средняя	8	3	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0

	общеобразовательная школа»										
14	МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с.Красная Звезда»	8	8	3	37	4	50	1	13	0	0
15	МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа»	8	1	0	0	1	100	0	0	0	0
16	МОУ «Правдинская основная общеобразовательная школа»	8	1	0	0	1	100	0	0	0	0
17	МОУ «Ртищевская средняя общеобразовательная школа»	8	10	0	0	5	50	3	30	2	20
18	МОУ «Салтыковская средняя общеобразовательная школа»	8	9	0	0	7	77,7	2	22,2	0	0
19	МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с.Северка»	8	10	2	20	6	60	2	20	0	0
20	МОУ «Темповская средняя общеобразовательная школа»	8	15	0	0	10	67	2	13	3	20
21	МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»	8	7	3	43	4	57	0	0	0	0
22	МОУ «Урусовская средняя общеобразовательная школа»	Нет класса									
23	МОУ «Шиловская средняя общеобразовательная школа»	8	8	1	13	1	13	4	50	2	24
24	МОУ «Юсуповская средняя общеобразовательная школа»	8	1	0	0	1	100	0	0	0	0
25	МОУ «Лопатинская основная общеобразовательная школа»	Нет класса									
26	МОУ «Сланцовская основная общеобразовательная школа»	8	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Рекомендации: Всем учителям-предметникам продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся 8 классов:

- 1.1. ежеурочно планировать работу с текстом,
- 1.2. использовать задания, предполагающие развёрнутые монологические высказывания, способствующие усвоению грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка,
- 1.3. обогащать словарный запас обучающихся.

**Приложение №8 к приказу управления общего образования № 326
от 17.11.2020 года**

Анализ выполнения заданий МКР по информатике

Наименование ОО	Класс	Кол-во обучающихся		Оценки за работу				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний по итогам 1 четверти	% соответствия
		Всего в классе	Выполнивших работу	2	3	4	5				
МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	8	14	9	0	3	4	2	67	100	67	78

Анализ выполнения заданий МКР по информатике

Наименование ОО	Класс	% выполнения заданий										Общий % выполнения	Вывод* рекомендации**	Учитель
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	8													Лытаев Роман Викторович
		22	100	89	11	89	44	56	67	100	78	66		

Вывод: затруднения у учащихся вызвали задания на одномерные массивы, задания на передачу информации, элементы алгебры, логики.

Рекомендации Лытаеву Р.В.

1. продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

**Приложение №9 к приказу управления общего образования № 326
от 17.11.2020 года**

Физика

**Итоги муниципальной контрольной работы по физике в 9 классе МОУ «Макаровская СОШ
Ртищевского района Саратовской области»**

Дата проведения: 19.11.2020 г.

Наименование ОО	Класс	Кол-во обучающихся		Оценки за работу				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний по итогам 1 четверти или АКР	% соответствия
		Всего в классе	Выполнивших работу	2	3	4	5				
МОУ «Макаровская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	9	3	2	-	1	1	0	50%	100%	100%	50%
МОУ СОШ с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»	8	5	4	0	2	2	0	50	100	50	100
МОУ СОШ с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»	9	4	3	0	1	2	0	66	100	50	75

Учителям физики Иванову В.А. (Макаровская СОШ), Зенину А.В. (МОУ СОШ с. Красная Звезда)

Вывод: Данный результат свидетельствует об освоении опорной системы знаний по предмету «Физика», т.к. обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Больше практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания.

Приложение №10 русский язык к приказу управления общего образования № 326 от 17.11.2020 года

Итоги муниципальной контрольной работы по русскому языку (предмету)

Наименование ОО	Клас с	Кол-во обучающихся		Оценки за работу				Качест во знаний	Успеваемос ть	Качест во знаний по итогам 1 четверт и или АКР	% соответств ия
		Всего в класс е	Выполнивших работу	2	3	4	5				
МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	8	4	3	0	3	0	0	0	100%	67%	33%
МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»	9	6	6	0	5	1	0	17	100%	33%	83%
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»	8	17	16	3	8	5	0	31%	81%	41%	63%
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»	9	9	8	2	4	2	0	25%	75%	22%	75%

ная Ртищевского района Саратовской области»												
МОУ «Ульяновская СОШ»	9	7	7	2	3	2	0	28,5%	71,5%	28,5%	57%	
	8	9	7	3	4	0	0	0%	57%	11%	43%	

Рекомендации учителям русского языка и литературы Соцкову О.В.(Ульяновская СОШ), Дюдяевой О.А.(Ерышовская СОШ), Алакиной О.А.(Темповская СОШ)

Повторить пройденные темы с целью выяснения пробелов в знаниях обучающихся. Особое внимание уделить следующим темам «Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нём», «Главные члены предложения», «Виды сказуемых», «Способы выражения сказуемого».

Продолжить работу по выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков обучающихся.

Изучить положение о системе оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку.