

**Ртищевская городская организация Профессионального союза
работников народного образования и науки РФ**

ПРОТОКОЛ

заседания Клуба «Молодость»

г. Ртищево, ул. Красная д. 6, ком. 30

19.09.2020 г

Присутствовали:

Члены президиума:

1	Болтова Людмила Валерьевна	МКУ «МЦОКО»
2	Гуськова Инна Олеговна	МДОУ №12
3	Ионова Валентина Геннадьевна	МУ ЦБ МУО
4	Колесникова Наталья Владимировна	МОУ СОШ №7
5	Кузнецова Наталья Геннадьевна	МУ ХЭГ
6	Татаркова Ксения Геннадьевна	УОО
7	Стрельник Ирина Юрьевна	МОУ Ртищевская СОШ
8	Чеботаева Галина Николаевна	МДОУ №6
9	Абапова Оксана Александровна	МУ ДО «СЮТ» г. Ртищево

Молодые педагоги образовательных учреждений Ртищевского
муниципального района Саратовской области.

Повестка:

1. «Актуальные направления цифровых возможностей, расширяющие
дополнительные и традиционные знания»

А.В. Семенова

Школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая
в себя педагогический, ученический, родительский коллективы, различные
объединения и организации взрослых и детей. У каждого из них есть право
самостоятельно решать свои проблемы, удовлетворять свои потребности и
интересы.

Развитие образования требует активного применения инноваций,
образовательных технологий для создания систем индивидуализации
образовательных траекторий, поддержки отдельных категорий обучающихся,
воспитанников, модернизации инфраструктуры и кадрового потенциала
школ.

В своем Послании Федеральному Собранию на 2020 год Президент
России Владимир Путин заявил о необходимости эффективно использовать

всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей. Кроме того, было акцентировано внимание на переходе к цифровой трансформации отечественной школы, а также внедрения индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребёнка.

Цифровая трансформация системы образования РФ позволит решить ряд важных задач: доступ ко всем образовательным процессам и сервисам в режиме «единого окна»; обеспечение равных возможностей для всех детей для проявления своих способностей.

Современная школа, какой она должна быть? Я часто задаю себе этот вопрос. Сегодня вокруг нас происходит рывок в цифровую эпоху. И школа, как неотъемлемая часть общества, должна ответить на вызовы стремительно меняющегося мира. Уже сегодня дети живут в цифровом пространстве, порой ориентируясь в нём лучше нас. Как мотивировать ребёнка на обучение, если любую информацию он может получить, используя ресурсы сети Интернет (слушать учителя необязательно, обо всём расскажет цифровой ресурс). Поэтому задача школы сегодня – создание такой образовательной среды, в которой ребёнку будет интересно.

Может ли измениться организация образовательного процесса в школе? Школа-институт традиционный. Как и много лет назад дети делятся на классы, уроки проходят по расписанию, время регламентировано, обучение происходит по стандартным методикам. При этом люди сегодня учатся самыми разными способами. Онлайн курсы, дистанционное обучение, приложение для общения, приложения для изучения узких тем по предмету, образовательные платформы, электронные учебники, онлайн конференции, семинары и т.д., можно перечислять очень долго. Я хочу сказать, что уже сейчас есть способы и форматы, которыми учитель может пользоваться. Чередование живого общения и использование цифровой информации – т.е. смешанное обучение, которое сегодня активно входит в образовательный процесс. ***Ученики учатся только на уроках?*** Нет. Сегодня образование можно получить с помощью электронного обучения.

В марте 2020 г. в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Переход на обучение с помощью дистанционных технологий изменил картину образовательного процесса: с одной стороны, подарил нам много новых возможностей, позволил родителям ближе познакомиться со школьной программой, учителями и даже своими детьми. Онлайн-платформы, программы для конференций, электронные средства взаимодействия – всё это стало частью нашей жизни и изменило

отношения всех участников образовательного процесса: и учителей, и детей, и родителей.

За время дистанционного обучения дети не только приобрели предметные знания, но и получили возможность проявить жизненные навыки и человеческие качества. Справедливость, выдержка, взаимопонимание и помощь – эти качества вышли на первый план.

Школы нашего района реализовывали дистанционное обучение в следующих формах:

через сайт школы;

через общение с использованием электронной почты школы, педагогов, учащихся и их родителей;

через личные сайты, страницы педагогов в социальных сетях;

через использование открытых платформ, ресурсов, сайтов: РЭШ, Яндекс учебник, Учи.Ру и др.;

через мессенджеры (WhatsApp, Вайбер).

Регистрация и участие во Всероссийском конкурсе проекта «Большая перемена», «Проектория» позволила школьникам расширить свой образовательный уровень и повысить свою конкурентоспособность как в рамках процесса поступления в высшие учебные заведения страны, так в процессе последующей трудовой деятельности.

Подобная модернизация школы позволяет учителям и ученикам использовать современный образовательный контент, а также расширить их возможности для осуществления более креативного подхода к организации образовательного процесса.

В то же время, перейдя на дистанционный формат обучения, учителя школ столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школе» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей школ испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Немалым подспорьем погружения в мир новых цифровых возможностей стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях переключивался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

В среднем переход на дистанционное обучение в школах занял примерно неделю. Первая неделя, да и последующие, показали, насколько неподготовленными пандемия застала учителей и учеников. И те, и другие

зачастую были слабо технически оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Да и далеко не у всех учителей дома есть личное рабочее место, многим пришлось сильно перекраивать домашнее пространство для проведения уроков. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, учителя сильно перерабатывали и очень уставали.

Переход на дистанционное обучение также выявил ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были колоссально перегружены и сильно висли. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии.

В основном учителя расценивают опыт дистанционного обучения как негативный. Но в тоже время, это не мешает им признавать, что в таком формате есть некоторые плюсы вроде удобных автоматических систем для проверки домашних заданий и выставления оценок, а также широкого выбора учебных и методических материалов.

Например, на платформе «Учи.ру» есть такая функция – готовые уже проверочные работы, готовые тесты. И оценка выставляется по процентному выполнению работы. Поэтому там все критерии уже условно обозначены. И радость была в том, что, если, когда мы давали проверочную работу, проверять ее не надо было, автоматически все уже эта платформа нам выдавала.

А в РЭШ, можно прослушать на сайте тему урока, дальше выполнить тренировочные задания, дальше контрольные задания, и сразу компьютер выдает отметку. Дети получают отметки автоматически, и их проставляют в электронный журнал на данный класс.

И в тоже время, преподавателям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за этого многие учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Тем не менее, хоть и вздыхая, учителя признают, что у смешанной модели обучения есть будущее. Во всяком случае этого требует время.

Поэтому в настоящее время наиболее важным стало необходимость профессиональной переподготовки учителей, которая позволит наиболее эффективным образом применять электронный образовательный контент в рамках учебного процесса. Данный процесс носит сложный характер, поскольку значительная часть педагогического сообщества является сторонницей классического советского подхода к образованию.

Преподаватели получают возможность избавиться от занятий такой рутинной работой, как осуществление проверки типовых домашних заданий, поскольку авторами проекта «Цифровая школа» создается

автоматизированная система проверки письменных работ школьников и формирования отчетности, посвященной проведению уроков в школе.

Однако очевидным является тот факт, что современный этап цифровизации школы приведет к изменению ее традиционного облика и форм проведения учебных занятий. Значительно изменится и роль учителя, который получит возможности для создания собственного образовательного контента и формирования личного профессионального профиля. В результате этого процесса учитель перестанет играть роль строгого преподавателя, главным образом контролирующего дисциплину в классе, а превратится в наставника для учеников, направляющего и ориентирующего их в рамках цифрового образовательного пространства.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что именно в направлении увеличения роли информационного пространства в процессе школьного образования и усиления демократических отношений в школе, и будет развиваться цифровая российская школа.

Председатель Клуба «Молодость»



А.В. Семенова